

Открытый информационный доклад  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4  
Прионежского района  
Республики Карелия



30.08. 2017 год

## Введение

Современная школа – это открытая школа. Обновление системы образования предполагает в качестве активных участников образовательной политики всех граждан России, органы государственной власти и местного самоуправления, профессиональное педагогическое сообщество.

Все это позволило нам иначе взглянуть на итоги деятельности школы за последние годы. Участники образовательного процесса имеют право на получение объективной информации о результатах обучения ребенка, его поведении, на ознакомление с достижениями и проблемами школы, на удовлетворение образовательных запросов, на возможность принимать участие в управлении школой.

Ладвинская средняя школа ежегодно публикует открытый доклад о состоянии образовательного процесса в нашем учреждении. Задача открытого доклада предоставить достоверную информацию о деятельности образовательного учреждения, направленную на развитие общеобразовательного учреждения. Надеемся, что открытый диалог поможет нам не только проанализировать свою деятельность, но и привлечь к решению школьных проблем больше союзников.

## Раздел I. Общая характеристика образовательного учреждения Историческая справка о школе.

Школа?

А она была такая -

Миновало 210 лет с тех пор -

Первая церковно-приходская,

А учитель был – дьячок Егор.

Этой школы оказалось мало,  
Плотники поставили венцы,  
Школа в Ладве двухэтажной стала,  
Деньги дали местные купцы.

Наконец, поселок украшая,  
Появилась на глазах у нас -  
Светлая, кирпичная,

большая,

Где мы и находимся сейчас.

В 60-х годах XVIII столетия у нас в селе открылась школа, хотя и неофициальная, с двумя десятками учеников. Обучением занимались разные грамотеи вроде отставных унтеров, дьячков и крестьян. В Петрозаводском уезде на расстоянии 60 верст от Петрозаводска открылась Ладвинское приходское училище.

И с этой даты мы начинаем отсчет Народного образования нашего села.

В 1805 году в Ладве открылась первая школа.. Блюстителем и попечителем была назначена М.Кипрушкина, жена Ладвинского лесопромышленника. Первый учитель Стифаний. Школа находилась в доме крестьянина Севастьяна Петракова, в деревне Трешкина горка.

В 40-е годы XIX века из духовных занимались обучением дьячок Тимофей Деревянцев дьяк

Петр Федоров, у них было 70 учеников мальчиков..., девочек не обучали.  
В 1862 году учителем был дьяков Дикаревский, он учительствовал один год, при нем было учащихся 58 человек.  
В 1863 году учителем был Василий Лебедев. Число учащихся составляло 75 человек.  
В 1871 год наша школа получила собственное здание, построенное по средствам казны и крестьянина Ивана Федоровича Кипрушкина. Помимо общеобразовательных предметов, в школе с 1883 года преподавалось портняжное дело.  
В 1904 году открыта женская приходская школа рукоделия.  
С 1917 года начинается Советский период нашей школы.  
В годы войны 1941-1945 года, школа не была закрыта. Обучались в ней дети карелов, вепсов, финнов. Директором в то время был Иван Васильевич Рогов.  
С 1945-1946 годы – директором школы бы Александр Петрович Введенский, который во время Великой Отечественной Войны был командиром партизанского отряда...  
1 сентября 1980 года школа отметила новоселье в новом здании, которое до сих пор украшает поселок.  
Дата рождения школы - 6 декабря 1805 года. Двухвековая история становления народного образования в Ладве установила свои традиции и определила основные направления в образовании и воспитании. Прежде всего это патриотическое и гражданское направления. История школы бережно сохранялась самими учителями.  
М.Д. Митрошкин (учитель школы, работавший в конце XVIII и начале XIX века), составил вековую историю школу со дня образования по 1906 год, сохранив для потомков имена всех учителей.  
Этот процесс не прекращается, школа непрерывно пишет свою летопись. В педагогическом коллективе отмечается высокий уровень преемственности: выпускники возвращаются работать в родную школу. На сегодняшний день из 49 педагогов в школе работают 32 выпускника. Педагогическая профессия передается из поколения в поколение, поэтому в школе много педагогических династий. Самой продолжительной на сегодняшний день - 70 лет.  
С 1992 года Ладвинская общеобразовательная школа имеет статус муниципального общеобразовательного учреждения.  
14 марта 2013 года школа получила бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности  
29 января 2015 года школа получила свидетельство о государственной аккредитации.

### **Географическое расположение.**

На правом берегу реки Ивинка, в юго-восточной части старинного русского села Ладва, расположено здание МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы №4. Школа расположена в центре села и от нее тянутся дорожки и тропинки в Верховье и Низовье на три километра.

### **Состав обучающихся.**

#### **Динамика численности обучающихся**

2010-2011 учебный год – 284 обучающихся  
2011-2012 учебный год – 298 обучающихся  
2012-2013 учебный год 302 обучающихся  
2013-2014 учебный год – 302 обучающихся  
2014-2015 учебный год – 319 обучающихся  
2015-2016 учебный год – 257 обучающихся  
2016-2017 учебный год – 276 обучающихся

Школа получила лицензию на ведение образовательной деятельности специального (коррекционного) обучения VIII вида. Со 2 октября 2006 года началось обучение детей-инвалидов и было открыто 12 первых классов.

В школе обучаются дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, с ограниченными возможностями здоровья (глубоко умственно отсталые дети из детского дома интерната).

**Таблица о социальных категориях семей.**

Социальные категории	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Всего обучающихся	257	276	284
Малообеспеченные	90	83	104
Неполные	67	86	78
Многодетные	45	51	59
Опекаемые	6	3	5
Дети-инвалиды	3	2	1
Родители безработные	14	12	11
Дети из семей «социального риска»	21	20	28

#### **Партнеры школы**

Школа расположена в центре села, этим обусловлена близость культурных, образовательных, административных, медицинских центров. Таким образом создаются самые благоприятные условия для учебной и воспитательной работы.

Со всеми учреждениями школа тесно сотрудничает и координирует их деятельность по объединению социальных учреждений в их воспитательном влиянии.

Родители обучающихся

Администрация Ладвинского сельского поселения

Совет ветеранов п. Ладва

Клуб «Ровесница» п. Ладва

Дом культуры п. Ладва

Больница

Школы Октябрьского полисистемного округа г. Петрозаводска

Прионежский военкомат

Газета «Прионежье»

Топографическая часть г. Петрозаводска

Детская юношеская спортивная школа

Районный центр детского творчества

## **Раздел II. Условия обучения в школе. Образовательные потребности обучающихся и социальный заказ**

В своей работе школа ориентируется на социальный заказ, который определяется интересами общества; непосредственно государством, субъектом федерации, муниципалитетом и т.д. В тоже время школа учитывает потребности обучающихся, их родителей, а также учитывает и свои собственные возможности.

У сельской школе есть свои плюсы и минусы. На сегодняшний день школа одна на селе, у нее нет конкурентов, но и у ребят нет возможности другого выбора, за исключением немногих, кто смог продолжить обучение в городских школах. Но надо сказать, что школа успешно решает вопросы с потребностями обучающихся и их родителей за последние годы о чем свидетельствует:

- результаты опроса старшеклассников, которые ориентировались на профессиональный уровень учителей (80%) и выразили уверенность в том, что в дальнейшем смогут продолжить образование в вузе (60%)
- наличие медалистов в школе (11 медалистов: 4 золотые, 7 серебряных медалей за последние 18 лет)
- результаты поступления в вузы 35-40 %
- результаты поступления выпускников в средние учебные заведения планируемого им профиля (70%)

Большинство родителей ориентирует старшеклассников на получение высшего профессионального образования, поэтому в качестве заказа родители делают запрос на усиление (за счет дополнительных часов, элективных курсов, факультативов и консультаций) учебных программ отдельных предметных областей. Но кроме специалистов с высшим образованием на сегодняшний день государство делает заказ на высококвалифицированных рабочих, поэтому многие выпускники 9 классов продолжают свое образование в профессиональных училищах.

### **Режим работы школы**

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2-11 классах – от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. В первых классах в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Школа работает в одну смену. Начало школьных занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность урока в 1 классах составляет 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут в соответствии с требованиями санитарных норм и Уставом школы.

Начало школьных занятий в коррекционных классах в 9 часов 30 минут. Продолжительность урока в коррекционных классах составляет 20 минут.

Расписание учебных занятий предусматривает перерыв для отдыха и питания обучающихся (перемены между уроками по 10 минут, после второго урока 20 минут и после третьего урока 20 минут).

В 1-х классах промежуточные отметки не выставляются. Промежуточные отметки в баллах

выставляются по итогам учебы в четверти во 2-9-х классах, полугодиях – в 10-11-х классах. Режим работы образовательного учреждения предусматривает проведение классных часов (1 раз в неделю), организацию внеклассных мероприятий (не реже 1 раза в месяц), экскурсий и походов школьников во внеурочное время. Во второй половине дня для обучающихся начальных классов школой организована работа 2 групп продленного дня. В расписание деятельности групп продленного дня входит прогулка, самоподготовка, обед, посещение (по желанию) кружков и секций дополнительного образования в школе.

### **Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.**

В связи с актуальностью вопроса безопасности детей в образовательном учреждении, школа расширила деятельность по данному направлению:

За прошедший учебный год были организованы мероприятия:

- учебная эвакуация учащихся школы по сигналу тревоги (октябрь, май);
- месячник противопожарной безопасности,
- месячник «Безопасность поведения на дороге»;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях.
- на уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера
- школьники 10 класса были участниками пятидневных военных сборов «Основа военной службы».
- введена в строй пожарная сигнализация в школе
- проведена обработка деревянных стропил на чердаке
- пожарные выходы оборудованы железными дверьми
- ведется журнал инструктажа с работниками школы
- на центральном входе произведена замена деревянных дверей на железные – противопожарные
- проведены исследования по замерам сопротивления
- заменены два щитка с электрическими автоматами
- введен пропускной режим

### **Организация питания.**

Организация питания обучающихся осуществляется «Альфа-сервис» на основании договора. Для организации питания школа выделяет специальное помещение столовой (100 мест), оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Организованное питание в школьной столовой контролируют ответственные за питание и родительский комитет школы. В течение учебного года организованное горячее питание получают 97 учащихся, что составляет 61% учащихся.

2010 год – 30 детей

2011 год - 54 ребенка

2012 год – 72 ребенка

2013 год – 118 детей

2014 год – 113 детей

2015 год – 87 детей

2016 год - 97 детей

2017 год – 98 детей

### Раздел III. Спектр образовательных услуг

#### Содержание учебного плана и образовательных программ, реализуемых в начальной, основной и полной школе.

МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа №4 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- I ступень – начальное общее образование
- II ступень – основное общее образование
- III ступень – среднее (полное) общее образование

Сведения о реализуемых образовательных программ

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	основная	начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	основная	начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид)	5 лет
3.	основная	основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
4.	основная	основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)	5 лет
5.	основная	среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	2 года
6.	основная	-	Основная общеобразовательная программа общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями	9 лет

			здоровья (VIII вид)	
7.	дополнительная	-	Дополнительная образовательная программа туристско-краеведческой направленности	от 1 года до 3 лет
8.	дополнительная	-	Дополнительная образовательная программа эколого-биологической направленности	до 1 года

Учебный план 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11 классах разработан на основе Республиканского базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05.05.06 года №598.

Учебный план 9 класса разработан на основе Республиканского базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 30.06.05 года №690

Учебный план для специального коррекционного обучения VIII вида разработан на основе:

1. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей «Коррекция и развитие». Выпуск 1. Санкт-Петербург, «Образование», 1996.
2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей «Человек и общество». Выпуск 2. Санкт-Петербург, «Образование», 1996.
3. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей «Человек и природа». Выпуск 3. Санкт-Петербург, «Образование», 1996.
4. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей «Человек и труд». Выпуск 4. Санкт-Петербург, «Образование», 1996.
5. Методического пособия для воспитателей и педагогов домов-интернатов «Новые технологии социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интернатных учреждений». Том 3 (младший школьный возраст). Том 4. (средний школьный возраст). Москва, 2002 г.

#### **Анализ методической работы МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4 за 2016-2017 учебный год**

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала, поэтому вся методическая работа школы сконцентрирована на качественной реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Методическая работа школы в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

***Основные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год:***

1. Продолжить работу над темой «Интеграция и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы».
2. Обеспечивать эффективность преемственности образовательных программ на разных ступенях образования.
3. Продолжить работу по дальнейшему развитию различных форм обучения и воспитания.
4. Систематизировать работу по обеспечению социально - психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Создавать условия, способствующие повышению качества образования и воспитания.
7. Продолжить работу по использованию новых педагогических технологий.
8. Продолжить работу по сохранению контингента учащихся.
9. Продолжить работу по выявлению и оказанию поддержки одаренным детям.
10. Продолжить совершенствование информатизации образовательного процесса.
11. Привлекать учащихся к участию в региональных, федеральных и международных творческих конкурсах, олимпиадах и научных конференциях.
12. Продолжить работу над созданием системы по профориентации учащихся и выпускников.
13. Совершенствовать интеграцию общего и дополнительного образования для полноценного решения учебных и воспитательных задач.

**Основные направления работы:**

- Работа педагогического совета.
- Разработка единой методической темы.
- Работа школьных методических объединений.
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа учебных кабинетов.

Поставленные на 2016-2017 учебный год задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали бы реализации методической темы школы «Интеграция и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы».

В 2016 – 2017 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

- педсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- педагогические чтения;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;

- наставничество;
- предметные МО;
- микроисследование;
- методические консультации;
- административные совещания.

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой программы развития школы: «Интеграция и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы».

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

В 2016-17 учебном году было проведено два тематических педсовета .

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания:

- обсуждение плана методической работы на 2016-17 учебный год;
- о месте технологий в инновационной деятельности школы,
- об аттестации педагогических и руководящих кадров;
- развитие творческих способностей - необходимое условие к личностному ориентированию учащихся;
- организация работы с одаренными и способными учащимися, а также с детьми с ОВЗ;
- организация и проведение школьного тура олимпиад; подведение итогов участия во втором, муниципальном, туре предметных олимпиад;
- итоги мониторинга обученности учащихся;
- организация и проведение единых методических дней, семинаров, педагогических советов;
- формы и методы итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год.

Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. В 2016-17 уч. году в школе, согласно приказа, функционировало 6 методических объединений: учителей начальных классов (рук. Кошур О.С.), МО учителей предметов гуманитарного цикла (рук.Ковригина Т.А.), МО учителей предметов естественно-научного цикла (рук. Костина Е.В.); МО учителей физики и математики (рук. Каменская З.А.), МО учителей коррекционных классов (рук. Червнчук Л.Э.), МО классных руководителей (рук. Кирьянова О.С.).

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической службы школы, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

## Коррекционные классы (2017 г.)

### Историческая справка

Со 02.10.2006 года МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 начала обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на базе Ладвинского детского дома-интерната для умственно отсталых детей в соответствии с приказом Администрации Прионежского муниципального района, Управления образования № - 120 П от 26 сентября 2006 года на основании Постановления Главы Прионежского муниципального района от 25.09.2006 г. № 739, Решения комитета по социальной политике Законодательного собрания Республики Карелия от 06.12.2005 г., заключений Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.

К учебным занятиям приступили 111 детей (12 коррекционных классов). Обучение проводится по специальным (коррекционным) программам VIII вида (беспредметное обучение). При распределении обучающихся на классы учитываются режим и специфика дома-интерната. Школа и детский дом-интернат заключили Договор, согласно которому учителя проводят образовательную деятельность с воспитанниками детского дома, а ДДИ предоставляет классные помещения, мебель, оборудование, обеспечивает учащихся учебными принадлежностями, тем более, что в интернате уже была заложена соответствующая база, созданы все необходимые для обучения детей условия, оборудованы и укомплектованы классы. В декабре 2006 г. школа получила лицензию на проведение образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе начального общего образования специального (коррекционного) обучения VIII вида и началось обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В 2007-2008 учебном году в школе работают уже 20 коррекционных классов (127 учеников). Методическую работу проводят 2 секции МО учителей беспредметного обучения. Продолжается сотрудничество школы и КГПУ, кафедра «Физического и психического здоровья ребенка».

В 2008 – 2009 учебном году в МОУ ЛСОШ № 4 открыт 21 коррекционный класс (133 ученика). 1 декабря 2008 г. школа получила лицензию на продолжение реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования специального (коррекционного) обучения VIII вида сроком на 5 лет.

Дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью учатся по специальным Программам обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, предложенными для апробации в 2008 – 2009 учебном году Министерством образования Республики Карелия. Согласно предложенных Программ, ученики получают знания на уроках чтения, письма, счета, развития речи, ИЗО, природа и человек, ритмопластика, музыка, физкультура (адаптивная физкультура).

В 2009 – 2010 учебном году к учебным занятиям в коррекционных классах школы приступил 141 обучающийся. Дети, закончившие 3 класс (I ступень), начали обучение по II ступени специального (коррекционного) образования (беспредметное обучение).

В 2010 – 2011 учебном году в 18 классах обучались 127 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2011 – 2012 учебном году в 18 коррекционных классах обучались 136 учеников. Методическую работу проводят 2 секции МО учителей беспредметного обучения и секция классных руководителей коррекционных классов.

В 2012– 2013 учебном году на начало учебного года в МОУ ЛСОШ № 4 открыто 17 коррекционных классов. 1 сентября к учебным занятиям приступили 122 ученика. Методическую работу продолжают 2 секции МО учителей беспредметного обучения (с тяжелыми нарушениями развития и со сложной структурой нарушений) и секция классных руководителей коррекционных классов.

Создан совместный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МОУ Ладвинская СОШ № 4 и Ладвинского ДДИ. Разработано Положение о совместном психолого-медико-педагогический консилиуме (ПМПк). Проведено 5 заседаний ПМПк.

Также, в этом учебном году более сохранены в физическом и умственном отношении ученики начали выезжать в школу на уроки на полный учебный день. Для этого в школе открыт специальный класс для обучения детей с ОВЗ. В классе есть интерактивная доска, созданы условия для учебы и отдыха детей с ОВЗ. Уроки физкультуры и музыки проводились в кабинете музыки и спортивном зале школы. Ребята очень любят ездить в школу, с большим желанием участвуют в различных мероприятиях.

В 2013 – 2014 учебном году приступили к учебным занятиям 125 учеников в 16-ти коррекционных классах.

Списочный состав учеников классов согласован с ПМПк, администрацией ДДИ, учитывая списки групп воспитанников детского дома-интерната на 2013 – 2014 учебный год.

Продолжит свою работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) школы и детского дома-интерната, согласно плана работы.

В 2014 – 2015 учебном году к учебным занятиям приступили 128 учеников в 17-ти коррекционных классах. В конце мая для 73 учеников 9 – х коррекционных классов прозвенел последний звонок, и выпускники получили Свидетельства об обучении. С 2014 – 2015 учебного года школа является базовой организацией стажировочной площадки ГАУДПО РК «Карельский институт развития образования». В условиях нашей школы апробируются модели внедрения ФГОС для обучения детей с ТМНР. С этого учебного года 1 дополнительный класс получает образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее АООП). АООП разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта. Создан школьный совет в связи с апробацией проекта ФГОС.

В 2015 – 2016 учебном году к учебным занятиям приступили 57 учеников в 11-ти коррекционных классах. Продолжается апробация проекта ФГОС - 1 дополнительный и 1 классы получают образование по АООП. Ученики 3 – 9 классов продолжают получать образование по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

В 2016 – 2017 учебном году к учебным занятиям приступили 52 ученика в 11-ти коррекционных классах и 5 учеников с легкой умственной отсталостью, обучающиеся по индивидуальному учебному плану. Ученики 1 (дополнительного), 1 и 2 классов получают образование в соответствии с ФГОС. Ученики 4 – 9 коррекционных классов продолжают обучение по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

В 2017 – 2018 учебном году к учебным занятиям приступили 54 ученика в 13-ти коррекционных классах и 4 ученика с легкой умственной отсталостью, обучающиеся по индивидуальному учебному плану. Ученики 1 (дополнительного), 1, 2 и 3 классов получают образование в соответствии с ФГОС. Ученики 5 – 10 коррекционных классов продолжают обучение по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

#### Структура образовательной деятельности коррекционных классов МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4

Классы	Содержание деятельности	Сроки освоения
1 (доп.)	Адаптированная основная общеобразовательная программа	13 лет

класс <b>1 класс</b> <b>2 класс</b> <b>3 класс</b>	образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
<b>5 – 12</b> классы	Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)	12 лет
<b>7, 8, 11</b> классы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью – надомное обучение)	9 - 11 лет

**I.** Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее АООП) — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

АООП обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образовательной организации (ОО) обучающихся с умственной отсталостью составляют:

\* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

\* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

\* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

\* Примерная (проект) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

\* Устав образовательной организации.

Целью АООП обучающихся с умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов по годам обучения.

Наполняемость класса/группы детей с ТМНР не должна превышать пяти человек.

Процесс обучения предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок либо для всего класса, либо для группы учащихся, либо для одного ученика (индивидуально). В 1 (дополнительном) – 4 классах продолжительность урока 20 минут, в 5 – 9 классах 25 минут, в 10 – 12 классах 30 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Установленное количество часов занятий по предметам для различных возрастных групп отражает потребность в них «среднего» ученика.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 (дополнительного) класса – 33 недели, для остальных классов – 34 недели. Для 1 (дополнительного) класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в

различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена. У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен.

Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Обще-моторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития, данные навыки могут отсутствовать. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Дети с глубокой умственной отсталостью имеют еще более выраженные нарушения мышления, памяти, внимания. Часто не владеют вербальной речью и нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют другие нарушения (сенсорные, моторные, расстройства аутистического спектра и др.). В таких случаях речь идет о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное качественное новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не каждое по отдельности, а в своей совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении.

Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы, которое чаще всего является причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в

передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения таких детей использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.).

Учебный план МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы №4, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), включает шесть образовательных областей:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Технологии

представленных десятью учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир.
7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность.
9. Адаптивная физкультура.
10. Профильный труд.

В 1 (дополнительном) – 2 классах учебный предмет «Домоводство», из образовательной области «Окружающий мир», не изучается. В 1 (дополнительном) – 5 классах учебный предмет «Профильный труд», из образовательной области «Технологии», не изучается.

В 12 классе учебный предмет «Окружающий природный мир», из образовательной области «Окружающий мир», не изучается. В 9 -12 классах учебный предмет «Человек», из образовательной области «Окружающий мир», не изучается. В 8 -12 классах учебный предмет «Изобразительная деятельность», из образовательной области «Искусство», не изучается.

Вторая часть учебного плана – коррекционные занятия и внеурочная деятельность реализуется специалистами ГБОУ СО «Ладвинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

Мониторинг результатов реализации специальных индивидуальных программ развития, согласно СФГОС, предполагает 9 показателей.

**Мониторинг**  
**результатов обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями**  
**развития в коррекционных классах**  
**МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**  
**(вариант 2)**

за 2014-2015, 2015 – 2016, 2016-2017 учебные годы  
(в процентах)

1 (доп.), 1 и 2 классы

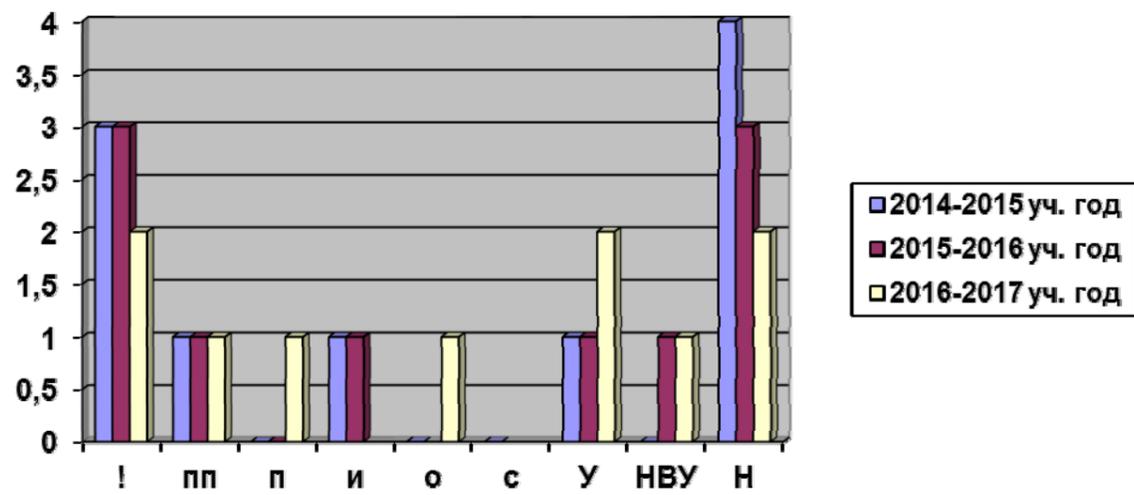
**Показатели:**

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен) - !

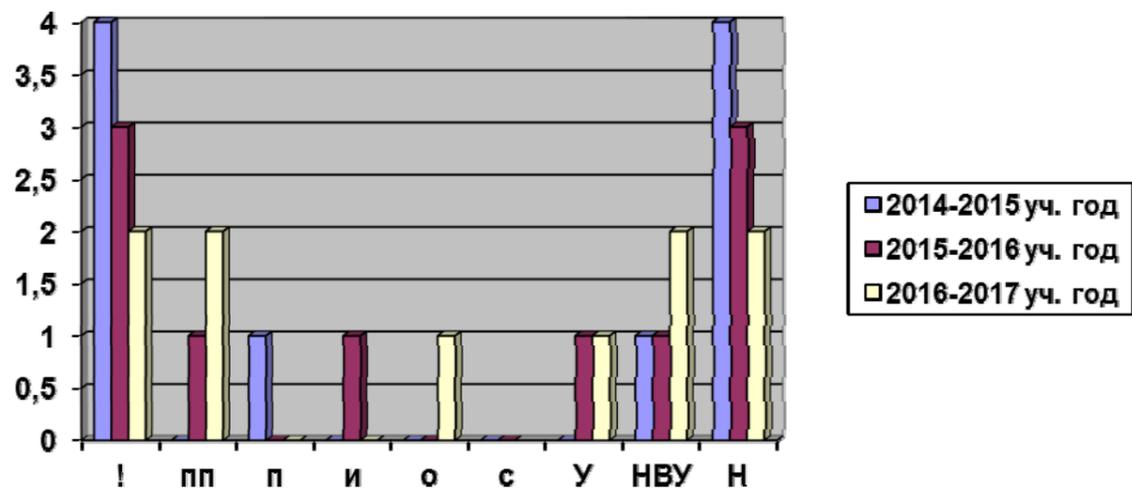
Действие выполняется ребенком:

- |   |       |
|---|-------|
| - со значительной помощью взрослого                             | - III |
| - с частичной помощью взрослого                                 | - II  |
| - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | - I   |
| - подражая или по образцу                                       | - O   |
| - самостоятельно  | - C   |
| - узнает объект   | - Y   |
| - не всегда узнает объект                                       | - HBY |
| - не узнает объект  | - H   |

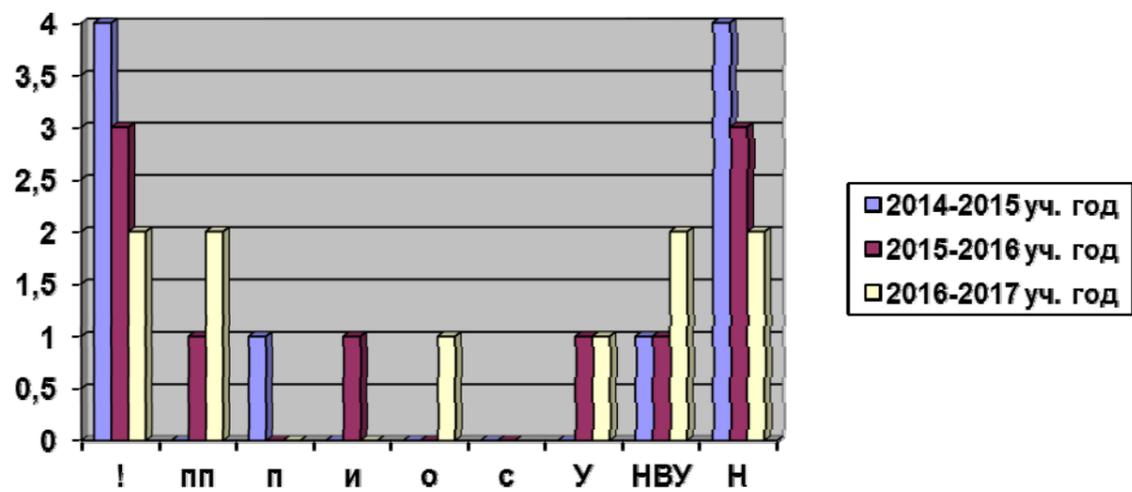
**Речь и альтернативная коммуникация**



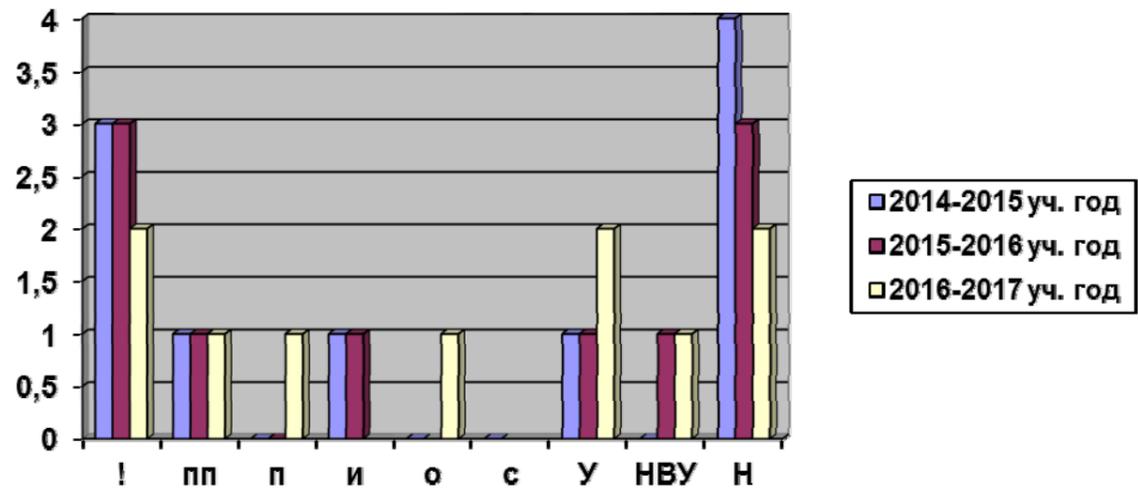
Математические представления



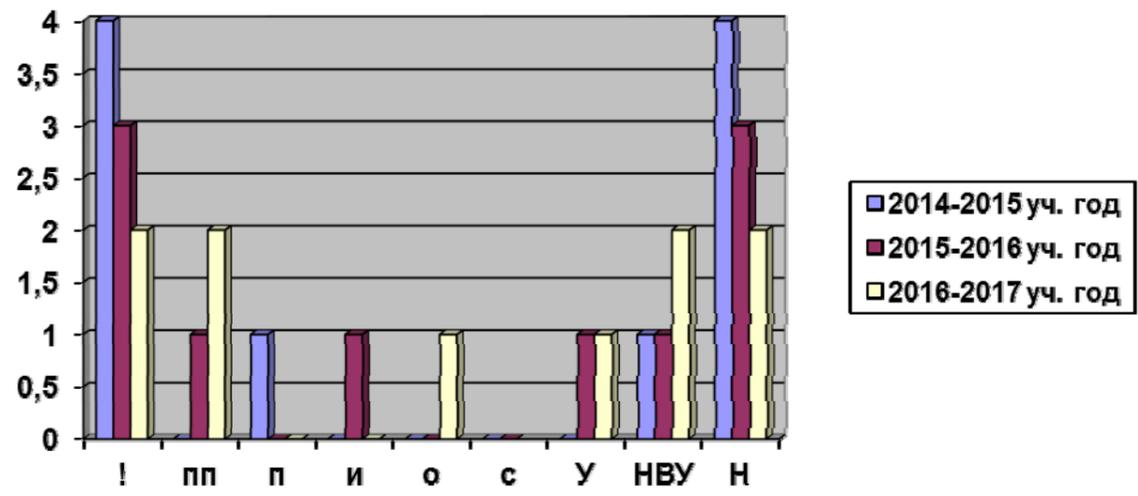
Окружающий природный мир



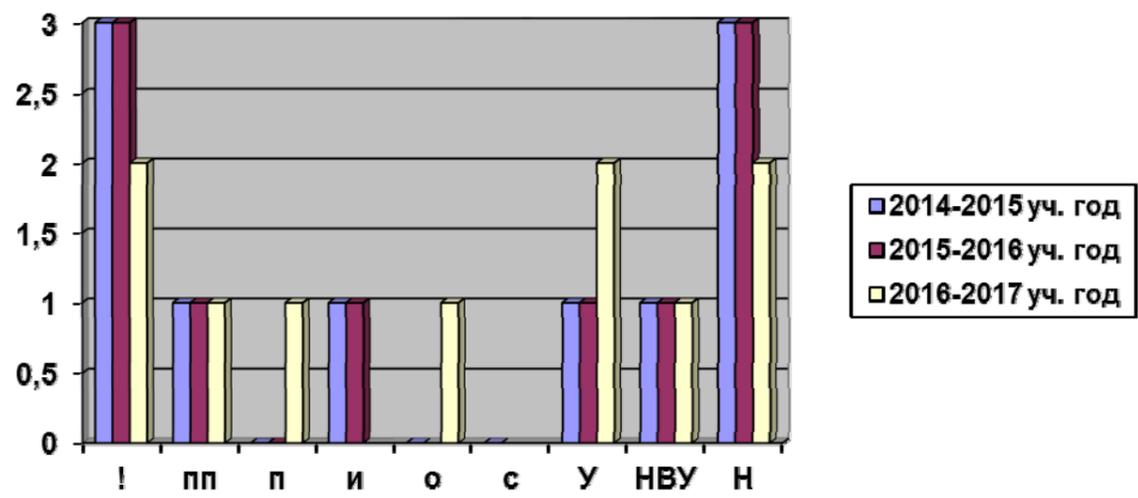
Человек



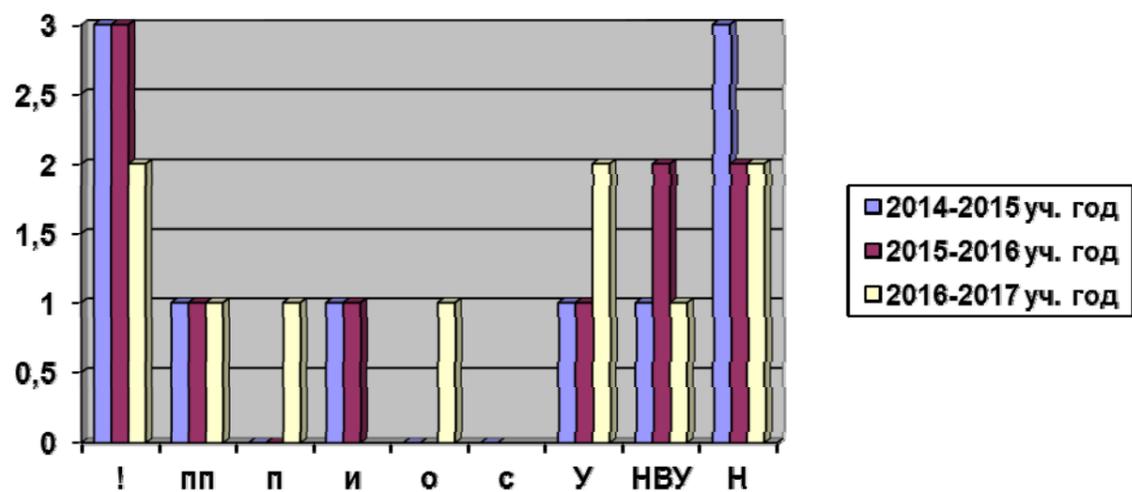
Окружающий социальный мир



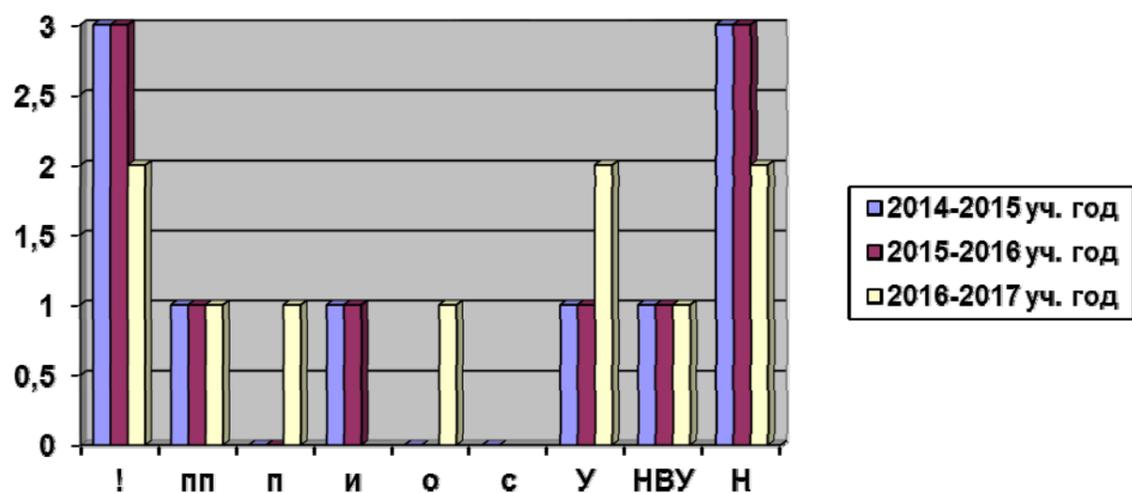
Музыка и движение



Изобразительная деятельность



#### Адаптивная физкультура



#### Динамика учебных достижений обучающихся.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен - !).

Этот показатель характерен для детей, только начавших обучение, с очень низким уровнем развития интеллекта и аутистическими чертами личности, поэтому этот показатель присутствует почти во всех образовательных областях. Отрадно, что он снижается, т.к. дети постепенно стараются выполнять задания, исходя из своих потенциальных возможностей.

Действие выполняется ребенком :

1. Со значительной помощью учителя (**пп**).  
Большая часть состава обучающихся имеет глубокую степень умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития, поэтому, могут выполнять задания только со значительной помощью учителя. Постепенно этот показатель снижается, дети принимают помощь учителя.
2. С частичной помощью учителя (**п**).  
Этот показатель тоже снижается, значит, ученики постепенно учатся выполнять задания с большей степенью самостоятельности.
3. По последовательной инструкции (по изображению или вербально – **и**).

Неплохая динамика у обучающихся, если они научились выполнять задания учителя по словесной инструкции (для говорящих) или с помощью картинок, пиктограмм (для «неговорящих»).

4. Подражая или по образцу (**о**).

Хороший показатель развития ребенка, если он научился выполнять задания по подражанию или образцу. Такие задания уже может выполнять Милена С.

5. Самостоятельно (**с**).

Это самый высокий показатель для «особого» ребенка, но достигают его далеко не все ученики коррекционных классов

6. Узнает объект (**у**). Этот показатель характерен для более сохранных учеников.

7. Не всегда узнает объект (**нву**). Этот показатель характерен для детей с ТМНР, глубокой степенью умственной отсталости. При постоянной целенаправленной работе с ребенком этот показатель медленно, но снижается.

8. Не узнает объект (**н**). Этот показатель характерен для детей, только начавших обучение, с очень низким уровнем развития интеллекта и аутистическими чертами личности, поэтому этот показатель присутствует почти во всех образовательных областях. Постепенно по мере обучения этот показатель снижается, дети привыкают к занятиям и реагируют на знакомые объекты.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что динамика развития обучающихся, хотя и слабая, но она есть.

**II.** Учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с особыми образовательными потребностями с учетом требований к учебным планам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждены Приказом Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года) и обучающихся, имеющих сложный дефект (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года № 27\2722-б).

Учебный план составлен на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы (Москва, 2006 г.).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы (Москва, 2006 г.).
3. Программ обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанных НИИ дефектологии АПН СССР (Москва, 1983 г.).
4. Программ трудового обучения лиц с глубокой умственной отсталостью, разработанных Центральным научно-исследовательским институтом экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва, 1989 г.).
5. Программы социальной адаптации лиц с выраженной умственной отсталостью, находящихся в детских и психоневрологических интернатах (ЦИЭТИН, Москва, 1988 г.).
6. Примерного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (беспредметное обучение) на 2008-2009 учебный год, рекомендованного Министерством образования Республики Карелия для апробации в 2008-2009 учебном году.
7. Программ обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработанными авторским коллективом Центра лечебной педагогики г. Пскова, рекомендованными для апробации в 2008-2009 учебном году Министерством образования Республики Карелия.
8. «Новых технологий социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интернатных учреждений» (Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция». Москва 2002 год.), рекомендованных Министерством труда и социального развития Российской

Федерации, Департаментом по делам детей, женщин и семьи Федеральной целевой программы «Дети-инвалиды».

Учебный план учитывает психофизиологические особенности и возможности обучающихся. Сроки освоения образовательных программ учениками специальных классов определяются в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного школьника. Содержание программ рассчитано на обучение детей с разной формой и степенью выраженности нарушений. Учебный план предполагает составление и реализацию индивидуальной программы обучения и развития каждого ученика.

Дети обучаются с учетом возраста, психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся. На изучение конкретной темы ученикам отводится необходимое для усвоения время.

Учебный план представлен следующими образовательными областями знаний: «Речь, коммуникации», «Арифметика», «Окружающий мир», «Искусство», «Труд».

Область знаний «Речь, коммуникации» изучается на уроках чтения, письма, коммуникация. Чтение и письмо осваивается учащимися на том уровне, который им доступен.

В область знаний «Арифметика» входят два учебных предмета – «Дочисловые представления» и «Счетная азбука» и изучаются на уроках элементарного счета в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

Область знаний «Окружающий мир» реализуется модульными учебными программами, изучается на уроках «Природа и человек» (большое значение придается изучению гигиены (обучение санитарно-гигиеническим навыкам) и социально-бытовой ориентации).

Область знаний «Труд» реализуется модульными учебными программами Аналитического научно-методического Центра «Развитие и коррекция» (Москва 2002 г.) и Программами обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития ( Псков 2004 г. ). Данные предметы изучаются, начиная со второй ступени обучения, и имеют прикладную направленность.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от ступени к ступени

Учебный процесс по ведущим образовательным областям для каждой ступени организуется в форме урока, занятия под руководством педагога. Урок, занятие длится 25 минут (4-9 кл.), 30 минут (10 – 12 классы).

Учебный план для всех коррекционных классов рассчитан на режим 5 – дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года:

4 -12 классы - 34 учебных недели.

Дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью учатся по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

Согласно Программе, ученики получают знания на уроках чтения, письма, счета, коммуникации, ИЗО, природа и человек, ритмопластика, музыка, физкультура (адаптивная физкультура Образование детей-инвалидов, проживающих в домах-интернатах, должно быть направлено на решение проблем максимально возможной социализации детей, поэтому обучение базовым навыкам чтения и письма не является ведущим. Перед школой не стоит задача научить детей читать и писать так, как это понимают традиционно. Термины «чтение» и «письмо» понимаются значительно шире, чем в обычной школе. Например, «чтение» картинок (простых, без деталей); узнавание на картинке предметов, действий; «чтение» символов, сигнальных слов; «письмо» картинками, символами, сигнальными словами и т.д. Чтение и письмо осваивается на том уровне, который этим детям доступен, ведь ребенок – инвалид с тяжелой патологией просто не может научиться читать и писать, как ученик массовой школы.

Дети с выраженной умственной недостаточностью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Математическое развитие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Для этих детей математика как учебный предмет является прикладным по

отношению к другим предметам (ИЗО, музыке, физкультуре и т.д.). Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит, но очень медленно, с большими сложностями.

Основной целью уроков развития речи является развитие коммуникативных способностей - научить школьников общению друг с другом и с окружающими. Большинство учеников коррекционных классов – «неговорящие» дети, т.е. вербальная речь либо отсутствует, либо нарушена, поэтому важно научить детей пользоваться невербальными средствами общения. Для этого используются двигательные функции частей тела. С помощью взгляда, мимики, жеста, указания на картинку или символ (пиктограмму) ребенок может осуществить свое высказывание или просигнализировать о своем желании.

Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру. Обучение направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. В ходе обучения воспитывается интерес к предметной деятельности, происходит развитие представлений об окружающих предметах, развитие мелкой моторики, зрительно – двигательной координации, зрительного и слухового внимания, пространственно – топографических представлений, формируются приемы элементарной предметной деятельности.

Программа предмета «Природа и человек» рассчитана на то, чтобы дать детям знания об изменениях в природе в разные времена года, научить их устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы, познакомить с элементарными физическими и химическими свойствами предметов. Ученики получают элементарные знания об организме человека, его частях и их значении, о видах деятельности человека.

Уроки музыки, ритмопластики, физкультуры также направлены на раскрытие потенциальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение умственно отсталых детей по программе «Домоводство» построено на основе принципа наглядности и практической деятельности с реальными предметами. На уроках домоводства обучающимся многократно показывается, как поступать в определенных ситуациях, каким образом выполнять определенные действия.

Программа «Труд» включает в себя «прикладной, индивидуальный труд». Цель этих занятий, используя различные многообразные виды деятельности (предметная, игровая, конструктивная и т.д.), корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Опыт работы с детьми, имеющими тяжелые интеллектуальные нарушения, показал, что они обладают определенными потенциальными возможностями. Они овладевают социальными формами поведения и несложными видами труда, способны усваивать грамоту, счетные операции, у них формируются и развиваются различные формы коммуникации. Естественно, что педагогическая работа с ними должна проводиться по специальным программам учителями, использующими соответствующие принципы и методы коррекции.

**2 часть** учебного плана «Коррекционные технологии» реализуется специалистами детского дома-интерната (ЛФК, логопеды, психологи, воспитатели).

Для каждого класса учителем разработана рабочая учебная программа, рассчитанная на «зону ближайшего развития» сильных учеников класса. Исходя из этой программы, на каждого ученика класса составлена индивидуальная программа обучения, учитывающая познавательные способности и возможности каждого ребенка.

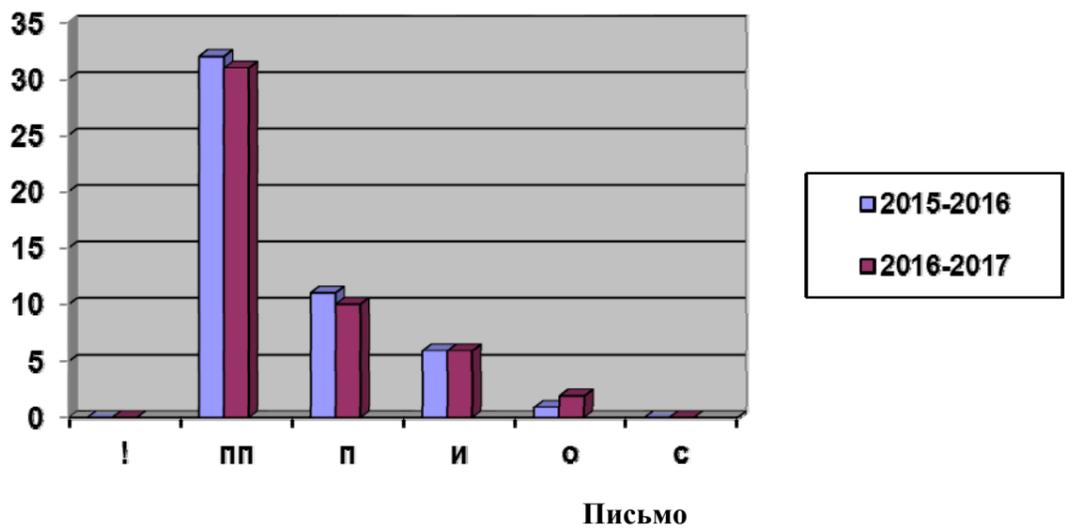
Мониторинг результатов реализации индивидуальных программ обучения предполагает 6 показателей.

**Мониторинг**  
*результатов обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в коррекционных классах МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4 по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)*  
**за 2015 – 2016 и 2016 – 2017 учебные годы**  
**(в процентах)**  
**4 – 9 классы**

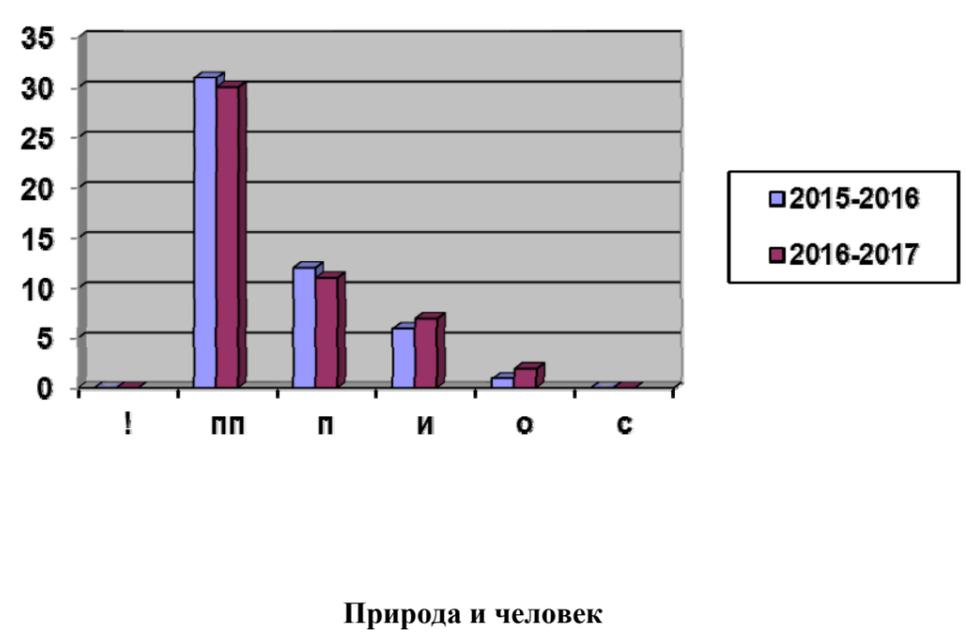
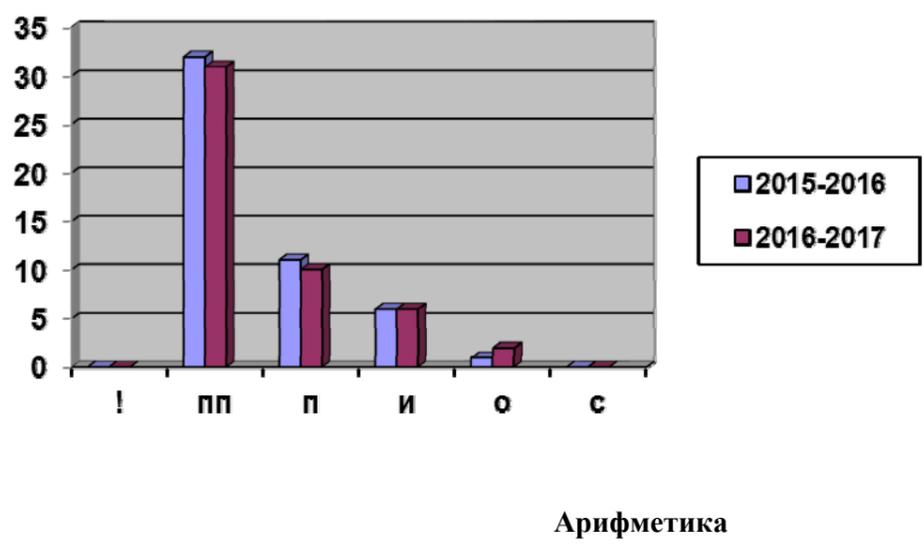
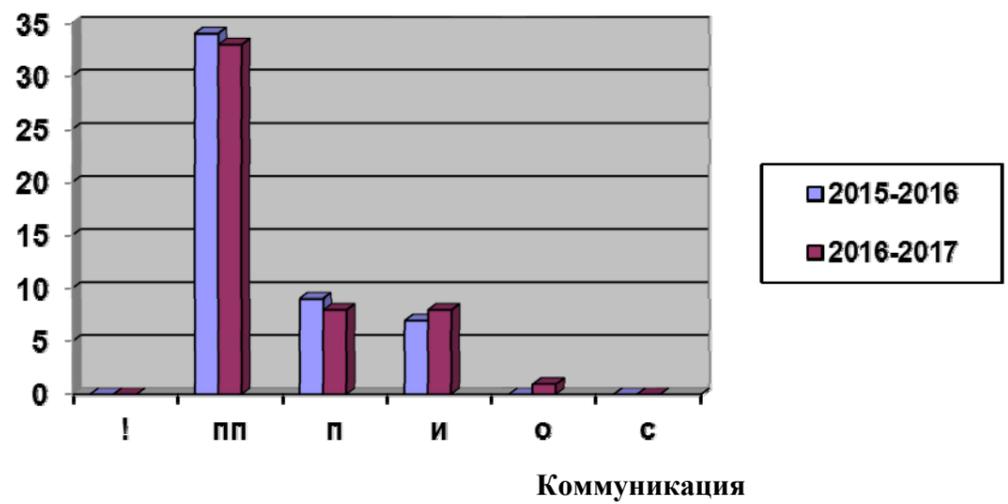
**Показатели:**

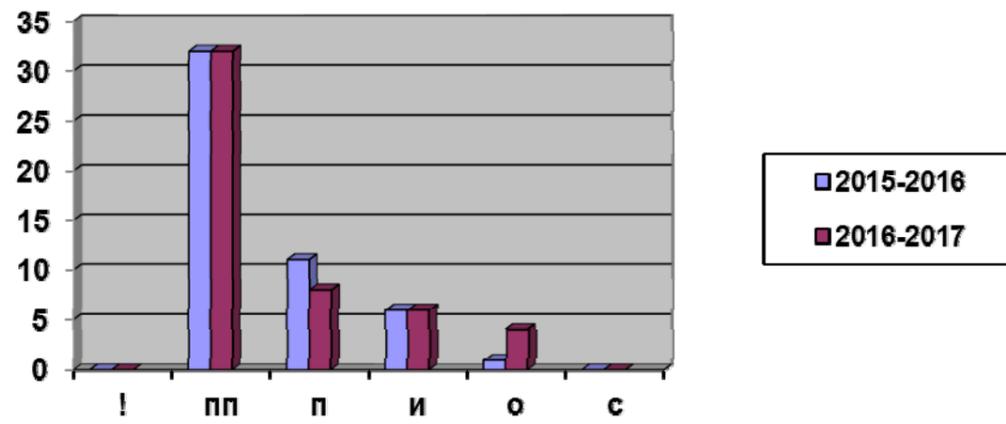
- |   |      |
|---|------|
| <u>Действие выполняется взрослым</u> (ребенок пассивен)         | - !  |
| <u>Действие выполняется ребенком:</u>                           |      |
| - со значительной помощью взрослого                             | - пп |
| - с частичной помощью взрослого                                 | - п  |
| - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | - и  |
| - подражая или по образцу                                       | - о  |
| - самостоятельно  | - с  |

**Чтение**

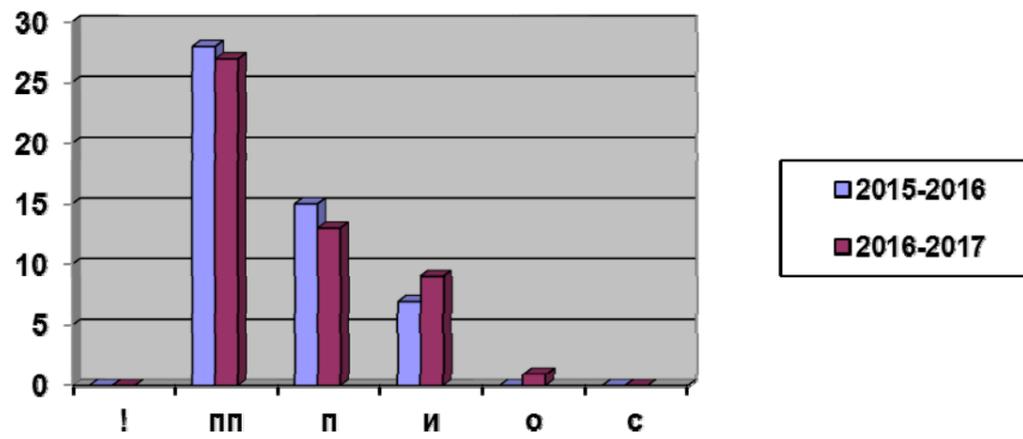


**Письмо**

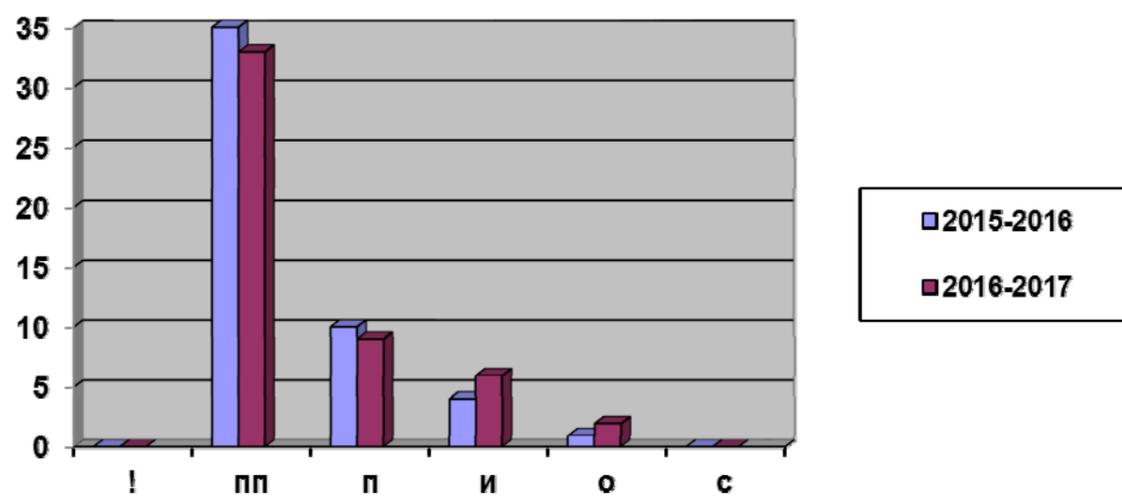




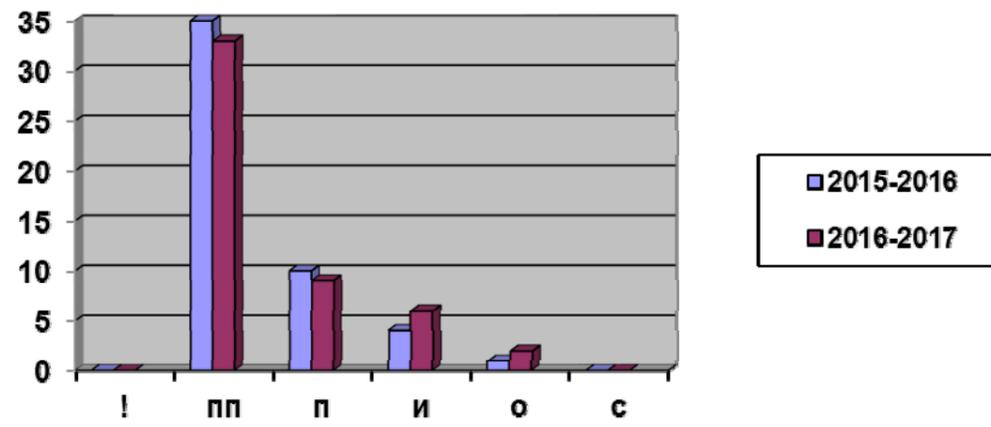
Изобразительная деятельность



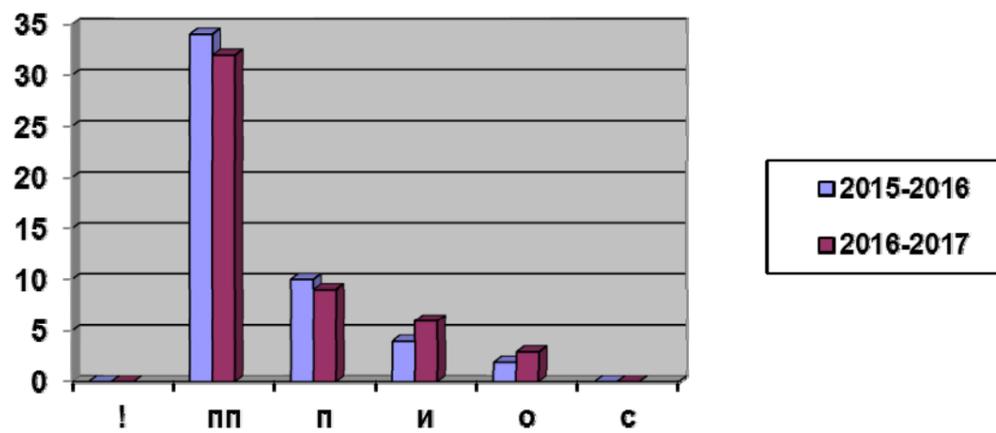
Музыка



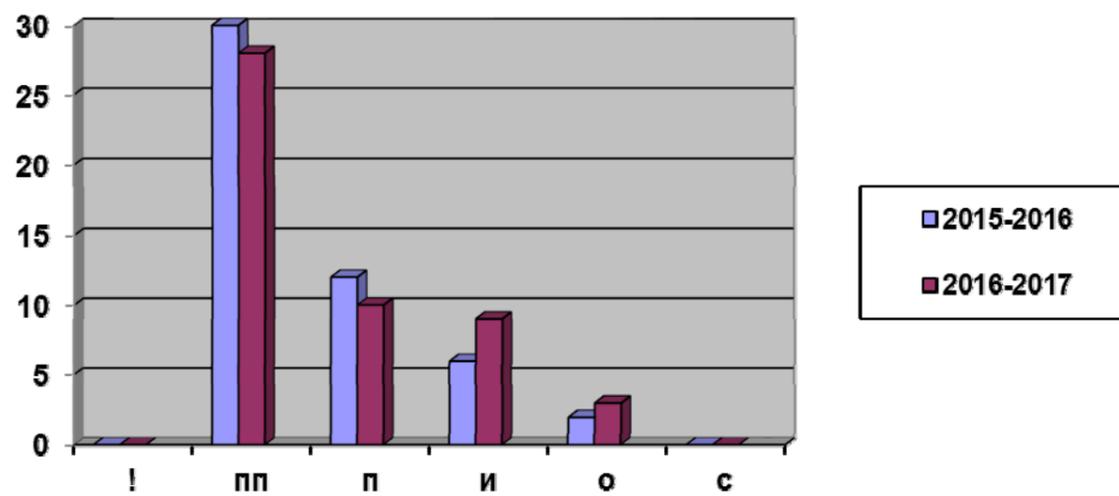
Физкультура



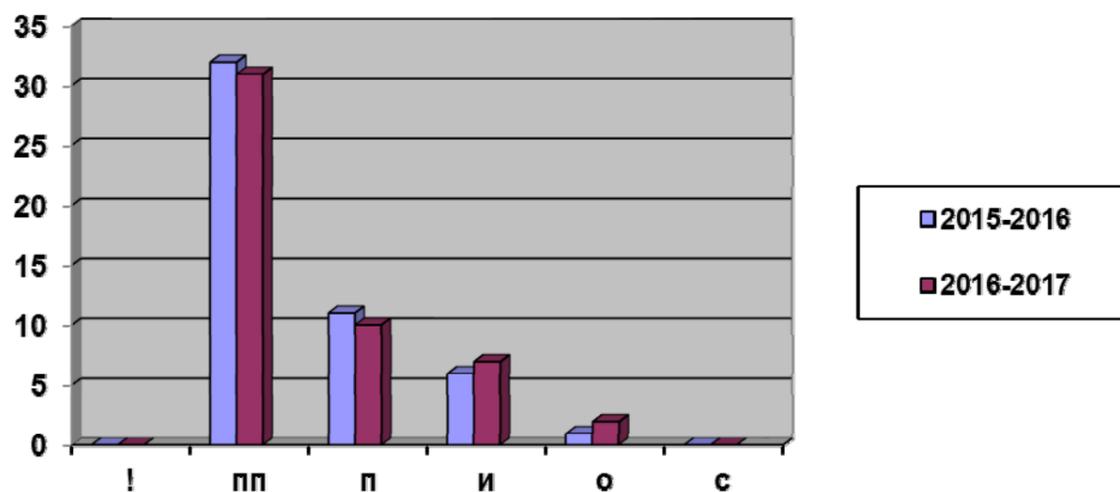
Ритмопластика



Домоводство



Труд



**Динамика учебных достижений обучающихся.**

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен - !).

Этот показатель характерен для детей, только начавших обучение, с очень низким уровнем развития интеллекта и аутистическими чертами личности. В данном случае, дети обучаются не первый год, привыкли к занятиям и учителю, поэтому этот показатель отсутствует во всех образовательных областях. Дети стараются выполнять задания, исходя из своих потенциальных возможностей.

Действие выполняется ребенком:

9. Со значительной помощью учителя (**пп**).

Большая часть состава обучающихся имеет тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития, поэтому, могут выполнять задания только со значительной помощью учителя. Этот показатель постепенно снижается.

10. С частичной помощью учителя (**п**).

Этот показатель тоже снижается, значит, ученики постепенно учатся выполнять задания с большей степенью самостоятельности.

11. По последовательной инструкции (по изображению или вербально – **и**).

Неплохая динамика у обучающихся, если они научились выполнять задания учителя по словесной инструкции (для говорящих) или с помощью картинок, пиктограмм (для «неговорящих»).

4. Подражая или по образцу (**о**).

Хороший показатель развития ребенка, если он научился выполнять задания по подражанию или образцу.

5. Самостоятельно (**с**).

Это самый высокий показатель для «особого» ребенка, но достигают его далеко не все ученики коррекционных классов.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что динамика развития обучающихся, хотя и слабая, но она есть.

**III.** Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (I вариант) разработан на основе:

1) федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

2) федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3) приказа Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 7 ноября 2014 года № 1117 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому» в соответствии с пунктом 20 части 1 статьи 6 Закона Республики Карелия от 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК «Об образовании»;

4) Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы (Москва, 2014 г.).

Образовательные программы для детей с нарушениями интеллектуального развития определяют содержание учебных предметов и коррекционных курсов. Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам насыщено практической направленностью.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решения задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

**Методическая работа** проводилась в соответствии с планом работы. Продолжила свою работу секция МО учителей, обучающихся детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), руководитель Петрова Н.Г. На заседаниях секции изучались материалы федеральных государственных образовательных Стандартов для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Утверждались планы работы на новый учебный год.

Утверждались учебные программы на новый учебный год по классам.

Утверждались индивидуальные программы обучения.

Открытые уроки провели:

- 1) Христова В.П. – урок письма - «Ситуативное письмо «Дорожка для ёжика»;
- 2) Симанова С.В. – урок «Природа и человек» - «Зима. Зимние забавы»;
- 3) Кошелькова И.Л. – урок арифметики – «Игры и упражнения на количественный счет»;
- 4) Савельева Н.В. – комбинированный урок чтения и коммуникации – «Гласные буквы и звуки алфавита. Дидактические игры и упражнения с парными картинками»
- 5) Кузнецова Г.Н. – урок арифметики «Расположение геометрических фигур на плоскости».

С сообщениями на темы выступили:

- Петрова Н.Г. «Особенности предметно-окружающей среды для детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС».
- Филатова Н.В. «Требования к уроку в специальной (коррекционной) школе, обучающей детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития».
- Мамонская А.А. «Сотрудничество с семьей (законными представителями) учеников специальной (коррекционной) школы, обучающей детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития».
- Кабинетская С.И. «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учеников специальной (коррекционной) школы, обучающей детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития».

В рамках инновационной площадки по реализации образовательной программы специального коррекционного обучения оказана методическая помощь специалистам МАУ ДПО «Центр развития образования» (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Костомукшского городского округа) в составлении рабочих программ адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и в составлении специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

В рамках муниципальной инновационной площадки по реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями специального коррекционного обучения (с легкой степенью умственной отсталости; с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР) оказана методическая помощь педагогам МОУ Деревянжской средней общеобразовательной школы № ...

Открытые уроки провели:

1. Симанова С.В. – урок коммуникации в 6 «а» классе «Что мы знаем о весне?» (на базе коррекционного класса школы).
2. Каменская З.А. – 2 урока математики с надомниками 7 класса (Андрей З. и Василий Н.) «Решение примеров и задач на движение» (повторительно-обобщающий урок).
3. Петрова Н.Г. – индивидуальное комбинированное занятие «Математика - природа и человек» во 2 классе - «Временные понятия. Первые весенние цветы».
4. Кошелькова И.Л. – индивидуальное занятие по арифметике (счетная азбука) в 8 «б» классе – «Счет в пределах 8».
5. Кузнецова Г.Н. – урок арифметики (счетная азбука) в 8 «а» классе - «Составление числового ряда от 1 до 18».

Вышло научное издание Петрозаводского государственного университета «Актуальные вопросы педиатрии», где отражен «Опыт экспериментального введения ФГОС образования учащихся с ОВЗ и перспективы внедрения в образовательных организациях» в рамках «Петрозаводских педиатрических чтений – XIII». В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции (Петрозаводск, 15 декабря 2015 г.) и научно-практической конференции (Петрозаводск, 20 мая 2016 г.), в том числе педагогов коррекционных классов нашей школы:

- \* Петрова Н.Г. «Из опыта разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в МОУ Ладвинской СОШ № 4»
- \* Червенчук Л.Э. «Апробация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школе № 4».

### ***Повышение квалификации.***

1. **Симанова С.В.** «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательных организаций».

(36 часов). ГАУДПО РК КИРО – Удостоверение № 102405392258 , регистрационный номер 985.  
24 – 28 апреля 2017 г.

Продолжил работу совместный психолого-медико-педагогического консилиум (ПМПк) школы и ДДИ. Проведено 10 заседаний консилиума, на которых обсуждались вопросы: 1) рассмотрение и обсуждение списков воспитанников ДДИ, обучающихся в коррекционных классах школы в 2016 – 2017 учебном году; 2) рассмотрение и обсуждение рабочих программ по учебным предметам; 3) рассмотрение и обсуждение специальных индивидуальных программ развития (СИПР) учеников 1 (доп.), 1 и 2 классов; индивидуальных программ обучения учеников 4 – 9 классов; 4) рассмотрение и обсуждение списков детей, обучающихся полный учебный день в коррекционном классе на базе Ладвинской школы; 5) рассмотрение и обсуждение промежуточных результатов обучения; 6) проведение итоговой проверочной работы с выпускниками – надомниками 9 класса; 7) проведение итогового экзамена по технологии с выпускниками – надомниками 9 класса; 8) рассмотрение и обсуждение характеристик обучающихся 1 – 4 классов за 2016 – 2017 учебный год и их перевод в следующий класс; 9) рассмотрение и обсуждение характеристик обучающихся 4 – 9 классов за 2016 – 2017 учебный год и их перевод в следующий класс; 10) психолого-медико-педагогическое сопровождение проблемных детей; 11) утверждение плана работы на следующий учебный год.

**Параллельно** учебной была организована воспитательная работа с детьми. Все коррекционные классы работали по теме: «Социальная адаптация обучающихся коррекционных классов МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4».

Каждый учитель при составлении плана работы классного руководителя учитывал следующие направления в работе: 1) гражданско – патриотическое воспитание; 2) нравственное и духовное воспитание; 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству; 4) интеллектуальное развитие; 5) эстетическое воспитание; 6) правовое воспитание и культура безопасности; 7) формирование коммуникативной культуры; 8) экологическое воспитание; 9) здоровьесберегающее воспитание.

Продолжила работу секция МО классных руководителей коррекционных классов.

Открытые внеклассные занятия провели:

- \* Кабинетская С.И. Дидактическая игра «Мои игрушки»
- \* Кузнецова Г.Н., Симанова С.В. - праздник «Здравствуй зимушка-зима»
- \* Савельева Н.В. . Драматизация на материале сказок – настольный театр «Заюшкина избушка»
- \* Симанова С.В., Кузнецова Г.Н. - Совместный праздник в 6 и 8 классах, посвященный 23 февраля «Наши защитники»
- \* Филатова Н.В. «Такие разные мячики» в 1 (дополнительном) классе
- \* Вольячная Т.Л. и учителя коррекционных классов подготовили и провели открытое совместное интегрированное внеклассное занятие «Веселые пингвины» для учеников коррекционных классов совместно с учениками 2 класса общеобразовательной школы.

- Во всех классах проведены мероприятия в рамках Декады инвалидов.
- Во всех классах для детей проведены мероприятия, посвященные Новому году.
- Во всех классах изготавливались открытки к 23 февраля и 8 марта для поздравления педагогов ДДИ и школы.
- Обновлена выставка детских работ

Ученики приняли участие в:

- общешкольной линейке 1 сентября, посвященной Дню знаний

- празднике, посвященном открытию уличной спортивной площадки с тренажерами в ДДИ, состоялась товарищеская встреча по пионерболу воспитанников ДДИ и учеников общеобразовательных классов
- концерте, посвященном Дню матери, где выступали с номерами ученики коррекционных и общеобразовательных классов
- оформлении выставки детских работ
- съездили на спектакль в ДК п. Ладва
- в спортивном мероприятии – зимнем фестивале ГТО для детей с ОВЗ, выезд в город Петрозаводск
- в спортивно-дружеской встрече в составе команды из учеников коррекционных и общеобразовательных классов Ладвинской школы «Первые здоровые игры» в рамках «Российского движения школьников» в Петрозаводском педагогическом колледже 3 мая 2017 года. Команда получила 3 Диплома победителя в номинациях «Самая дружная команда», «Самая творческая команда» и «Самая веселая команда»
- дружеской встрече, посвященной Международному Дню семьи, организованная национальной родительской ассоциацией и Карельским отделением Российского движения школьников.
- в открытом городском летнем фестивале адаптивного спорта (реабилитация детей с ОВЗ, их социальная адаптация) г. Петрозаводска.
- открытом совместном интегрированном мероприятии с 1 «б» общеобразовательным классом – игровая программа «Одуванчики».

В общей сложности педагоги коррекционных классов в течение учебного года провели 18 открытых уроков и занятий: 5 – учебные секции школьного МО, 7 – секция классных руководителей, 6 для педагогов Деревянской СОШ № 5.

В 2016 - 2017 учебном году учителями коррекционных и общеобразовательных классов было проведено 10 внеклассных мероприятий «Мы разные, но равные», в которых были задействованы ученики общеобразовательных и коррекционных классов школы. В коррекционных классах педагогами проводились кружки \*Симанова С.В. – «Веселый художник» (б «а»)

\*Кузнецова Г.Н. – ИЗО (8 «а»)

\* \*Пянтин Д.С.

– спортивный кружок

Администрацией посещено 28 уроков (24 – зам. директора по коррекционным классам, 2 – зам. директора по воспитательной работе, 2 – директор школы).

Заместитель директора по коррекционным классам

МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4 - Червенчук Л.Э.

**Отчет работы МО учителей начальных классов  
МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа №4  
за 2016- 2017 учебный год.**

**ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
на 2016-2017 учебный год**

Содержание	Ответственные	Дата проведения
<b>Заседание № 1 (сентябрь)</b> <i>Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2016– 2017 учебный год»</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2015-2016 год, утверждение плана работы МО на новый учебный год.</li> <li>2. Рассмотрение календарно – тематических планов по предметам, учебных программ и программно-методического обеспечения в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.</li> <li>3. Уточнение тем по самообразованию.</li> <li>4. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый 2016-2017 учебный год.</li> <li>5. Планирование открытых уроков, выступлений, докладов.</li> </ol>	<p align="center">Руководитель МО</p> <p>Учителя начальных классов</p>	<b>сентябрь</b>
<b>Заседание № 2 (ноябрь)</b> <i>Тема: «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста»</i>		
1. Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС.	Руководитель МО	

2. Формирование универсальных учебных действий на уроках.		ноябрь
3. Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции педагога.	.	
4. Современные образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе.		
5. Образовательный процесс: роль урочной и внеурочной деятельности в формировании УУД обучающихся.	.	
6. Личностная компетентность школьника и методы её оценивания.		
<b>Текущая работа (ноябрь – декабрь)</b>		
1. Составление контрольных работ по предметам за первое полугодие. 2. Взаимопроверка тетрадей по математике у учащихся 1-4 классов с целью выполнения орфографического режима, правильностью выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы, организации дифференцированной работы на уроках. 3. Итоги контрольных работ. Выводы и предложения. 4. Анализ проверки техники чтения и принятие рекомендаций по её улучшению.	Руководитель МО Учителя начальных классов  Учителя начальных классов	
<b>Заседание № 3 (январь)</b> <i>Тема: «Использование информационных технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования»</i>		
1. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе.		январь
2. Использование информационных технологий в начальной школе — как одно из условий повышения качества образования.		
3. Новые педагогические технологии при внедрении ФГОС. Инновационные технологии.		
<b>Текущая работа (январь - февраль)</b>		
1. Проверка ведения и оформления ученических дневников во 2-4 классах 2. Проверка техники чтения. 3. Взаимопроверка контрольных тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах	Руководитель МО	
<b>Заседание № 4 (март)</b> <i>Тема: Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.</i>		
1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.		
2. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.		
3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов.		
4. Этапы формирования действий контроля и оценки в начальной школе.		
<b>Заседание № 5 (май)</b> <i>«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».</i>		
1. Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию). 2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники	Руководитель МО	май

<p>чтения за год. Анализ итоговых контрольных работ за курс начальной школы.</p> <p>3. Итоги комплексной работы младших школьников (по классам).</p> <p>4. Выполнение учебных программ.</p> <p>5. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2015-2016 учебный год.</p> <p>5. Обсуждение плана работы и задач МО на 2017-2018 учебный год.</p> <p>6. Обеспечение УМК на новый учебный год.</p> <p>7. Родительское собрание для родителей 1 класса 2017-2018 года.</p>	<p>Учителя начальных классов</p>	
--	----------------------------------	--

Заседание № 1 (сентябрь)

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2016– 2017 учебный год»

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2015-2016 год, утверждение плана работы МО на новый учебный год.
2. Рассмотрение календарно – тематических планов по предметам, учебных программ и программно-методического обеспечения в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.
3. Уточнение тем по самообразованию.
4. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый 2016-2017 учебный год.
5. Планирование открытых уроков, выступлений, докладов.

Заседание № 2 (ноябрь)

Тема: «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста»

1. Планирование структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках.
3. Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции педагога.
4. Современные образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе.
5. Образовательный процесс: роль урочной и внеурочной деятельности в формировании УУД обучающихся.
6. Личностная компетентность школьника и методы её оценивания.

Текущая работа (ноябрь – декабрь)

1. Составление контрольных работ по предметам за первое полугодие.
2. Взаимопроверка тетрадей по математике у учащихся 1-4 классов с целью выполнения орфографического режима, правильностью выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы, организации дифференцированной работы на уроках.
3. Итоги контрольных работ. Выводы и предложения.
4. Анализ проверки техники чтения и принятие рекомендаций по её улучшению..

Заседание № 3 (декабрь)

Тема: «Использование информационных технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования»

1. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе.
2. Использование информационных технологий в начальной школе — как одно из условий повышения качества образования.
3. Новые педагогические технологии при внедрении ФГОС. Инновационные технологии.

Протокол заседания №1.

Тема заседания: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов»

На заседании присутствовали следующие учителя:

Климова Г.Н. , заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы 5 класса

Кондратьева Л.П., учитель математики 5 класса.

Патроева Е.С., учитель 1 «б» класса.

Ульрих И.Б. , учитель 1 «а» класса.

Вольячная Т.Л., учитель 2 класса.

Кошур О. С., учитель 3 класса.

Объедкина Н.Н. , учитель 4 класса.

На организационном собрании учителей начальных классов первым вопросом был вопрос о преемственности начального и общего образования.

По этому вопросу выступили учителя русского языка и литературы , учитель математики.

При написании входящих контрольной работы по математике 4 человека не справились с работой.

Рекомендации: обратить внимание на решение задач, на решение примеров по действиям, решение примеров в столбик.

По русскому языку и литературе.

Рекомендации: обратить внимание на технику чтения, учить правила, приучать к терминологии, учить делать выводы.

Во второй части заседания были решены организационные вопросы и утверждение плана работы МО на 2016-2017 учебный год.

26. 09. 2016.

Руководитель МО: Кошур О.С.

За I четверть в начальных классах были проведены следующие мероприятия:

- 1.Общий классный час, посвященный памяти жертвам в г. Беслан.
2. Общий классный час, посвященный поведению во время ледостава.(ГИМС)
- 3.Мероприятие для обучающихся первых классов «Посвящение в пешеходы»
- 4.Праздник осени.

#### **Протокол заседания №2.**

Тема: «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста»

1. Планирование структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках.
3. Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции педагога. .
4. Современные образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе.
5. Образовательный процесс: роль урочной и внеурочной деятельности в формировании УУД обучающихся. .
6. Личностная компетентность школьника и методы её оценивания.

Текущая работа (ноябрь – декабрь)

1. Составление контрольных работ по предметам за первое полугодие.
2. Взаимопроверка тетрадей по математике у учащихся 1-4 классов с целью выполнения орфографического режима, правильностью выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы, организации дифференцированной работы на уроках.
3. Итоги контрольных работ. Выводы и предложения.
4. Анализ проверки техники чтения и принятие рекомендаций по её улучшению. Тема заседания: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов»

На заседании присутствовали следующие учителя:

Климова Г.Н. , заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы 5 класса

Патроева Е.С., учитель 1 «б» класса.  
Ульрих И.Б., учитель 1 «а» класса.  
Вольячная Т.Л., учитель 2 класса.  
Кошур О. С., учитель 3 класса.  
Объедкина Н.Н., учитель 4 класса.

По первому вопросу выступила Кошур О.С.

Она рассказала о построении урока в соответствии с ФГОС.

В процессе построения урока важно обращать внимание на УУД, строить урок с учетом индивидуальных особенностей детей.

При составлении плана воспитательной работы указывать УУД.

По текущим вопросам выступили учителя начальных классов.

Решение:

1. Обратить внимание на построение урока с учетом УУД.
2. Составлять планы воспитательной и кружковой работы с УУД.
3. Контрольные и диагностические работы проводить по КИМам.

Руководитель МО:

Кошур О.С.

### **Протокол заседания №3.**

Заседание № 3 (декабрь)

Тема: «Использование информационных технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования»

1. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе.
2. Использование информационных технологий в начальной школе — как одно из условий повышения качества образования.
3. Новые педагогические технологии при внедрении ФГОС. Инновационные технологии.

На заседании присутствовали следующие учителя:

Климова Г.Н., заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы 5 класса

Патроева Е.С., учитель 1 «б» класса.

Ульрих И.Б., учитель 1 «а» класса.

Вольячная Т.Л., учитель 2 класса.

Кошур О. С., учитель 3 класса.

Объедкина Н.Н., учитель 4 класса.

По первому вопросу выступила Ульрих И.Б.

Она рассказала об использовании компьютерных технологий при планировании уроков. В частности презентациях и физминутках на уроках в 1 классе.

По текущим вопросам выступили учителя начальных классов.

Решение:

1. При построении и планировании урока использовать ИКТ.
2. Изучать инновационные технологии и применять их.

Руководитель МО:

Кошур О.С.

За II четверть были проведены следующие мероприятия:

День Матери.

Новогодний утренник.

Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете».

Конкурсы на лучшую поздравительную газету и поделку к новому году.

Выезд в г. Олонец (60 человек), - организатор Вольячная Т.Л.

В каждом классе проводились классные часы, согласно плану воспитательной работы и внеклассные мероприятия.

За первое полугодие обучающиеся начальных классов участвовали в следующих конкурсах:

1. Русский медвежонок. (2-4 классы)
2. ЧИП(2-4 классы)

3. Разведчики (1 классы.)

Руководитель МО:

Кошур О.С.

**Заседание №4 Тема: *Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.***

1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности .
2. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.
3. Технологии оценивания образовательных достижений учащихся начальной школы.
4. Этапы формирования действий контроля оценки в начальной школе.
5. Работа логопедов в начальной школе.

Протокол заседания:

На заседании присутствовали следующие учителя: Климова Г.Н. , заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы 5 класса

Патроева Е.С., учитель 1 «б» класса.

Ульрих И.Б. , учитель 1 «а» класса.

Вольячная Т.Л., учитель 2 класса.

Кошур О. С., учитель 3 класса.

Объедкина Н.Н. , учитель 4 класса.

Петрова Н.Г. –логопед.

Филатова Н.В. – логопед.

По первому вопросу выступила Климова Г.Н., - зам. Директора по УВР. Она рассказала о промежуточной диагностики учащихся 2-4 классов и о написании ВПР учащимися 4 класса, о сроках проведения и системе оценивания.

По вопросу о работе логопедов выступили И.Б. Ульрих, учитель 1 класса, О.С. Кошур, учитель 3 класса.

Решение:

1. Адаптировать график работы логопедов.
2. Организовать работу совместно с логопедами.

Контролировать посещаемость детьми занятий .

**Заседание № 5 (май)**

***«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».***

- 1.Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию).
- 2.Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Анализ итоговых контрольных работ за курс начальной школы.
- 3.Итоги ВПР (4 класс)
- 4.Выполнение учебных программ.
- 5.Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2015-2016 учебный год.
- 6.Обсуждение плана работы и задач МО на 2017-2018 учебный год.
- 7.Обеспечение УМК на новый учебный год.  
Родительское собрание для родителей 1 класса 2017-2018 года.

Протокол заседания МО №5.

На заседании присутствовали следующие учителя:

Климова Г.Н. , заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы 5 класса

Патроева Е.С., учитель 1 «б» класса.

Ульрих И.Б. , учитель 1 «а» класса.

Вольячная Т.Л., учитель 2 класса.

Кошур О. С., учитель 3 класса.

Объедкина Н.Н. , учитель 4 класса.

С отчетом об успеваемости выступили учителя начальных классов.

В течение года учащиеся начальной школы показали следующие результаты:

1 «а» класс, учитель И.Б.Ульрих.

На начало года – 16 ч., на конец года – 16ч. (Иванов М. – ОВЗ)

1 «б» класс, учитель Патроева Е.С.

На начало года – 16 ч., на конец года – 16ч.(Макшукова К. – на ПМПК)

2 класс – 28, на конец – 28 ч.

На «4» и «5» - 10 ч.

С одной «3» - 5 ч.

3 класс

На начало года -22 ч., на конец – 22 ч.

На «4» и «5» - 9 чел.

С одной «3» - 3 чел.

4 класс

На начало года -27ч., на конец – 27 ч.

На «4» и «5» - 11 чел.

С одной «3» - 2 чел.

**Анализ ВПР 4 класс.**

С 18 апреля по 27 апреля 2017 года проводились всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Русский язык.**

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку был диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок (45 минут).

В 4 классе всего 24 обучающихся

Работу выполнили 24 учащихся (100% уч.).

Максимальный первичный балл - **38**, а минимальный – **15**. Максимальное количество баллов для нашего ОУ- 31 набрал Крутько Александр, самые минимальные баллы набрали: Иванова Юлия – 7 б, Некрасова Зоя – 5 б, Касьянов Павел – 5 б, Пантелеев Данила – 6 б, Фокина Настя – 6 б.

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс-4

Кол – во учащихся - 24

Кол – во выполнявших работу-24

«5» - 0

«4» - 7

«3» - 12

«2» - 5

Качество знаний – 29,17 %

Успеваемость – 79,17%

Средний балл – 3,08

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 2

Справились 44 % учащихся.

Из 2 части задания:

Наиболее затруднение вызвали у учащихся задания:

№6 (определение основной мысли текста), 15 %. По Республике Карелия – 67 %, по Прионежскому р-ну – 55 %.

№11 (разбор слова по составу), 33%. По Республике Карелия – 59 %, по Прионежскому р-ну – 53 %.

№12. 2 (формы имен существительных) 19%. По Республике Карелия – 74 %, по Прионежскому р-ну – 62 %.

№13. 2 (формы имен прилагательных) 35%. По Республике Карелия – 73 %, по Прионежскому р-ну – 62 %.

№15.1 (толкование выражения «Поспешишь – людей насмешишь»), 27 %. По Республике Карелия – 42 %, по Прионежскому р-ну – 30 %.

№15.2 (правописная грамотность), 4 %. По Республике Карелия – 39 %, по Прионежскому р-ну – 26 %.

Также допущены ошибки:

Безударные гласные, парные согласные; разделительный Ъ знаки; непроизносимые согласные.

#### **Математика.**

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе всего – 24 человека, работу по математике выполнили 23 обучающихся.(96%), Касьянов

Павел отсутствовал по болезни.

Максимальный первичный балл - **18**, а минимальный – **5**.

Максимальное количество баллов для нашего ОУ–13 (набрала Батырева Алина), а самые минимальные баллы набрали Некрасова Зоя – 2 балла и Чистякова Лена – 3 балла

#### **Общий анализ качества знаний таков:**

Класс- 4

Кол – во человек - 24

Кол – во выполнявших работу - 23

«5» - 1

«4» - 7

«3» - 13

«2» -2

Качество знаний – 34,78 %

Успеваемость – 91,3%

Средний балл – 3,3

Наиболее затруднение вызвали у учащихся задания:

№6 (задания, связанные с временным промежутком), 38 %. По Республике Карелия – 68 %, по Прионежскому р-ну – 62 %.

№5 (2) (изображение фигуры с меньшей площадью), 8%. По Республике Карелия – 69 %, по Прионежскому р-ну – 51 %.

№7 (умножение и деление многозначных чисел) 33%. По Республике Карелия – 74 %, по Прионежскому р-ну – 64 %.

№8 (решение задач) 31%. По Республике Карелия – 67 %, по Прионежскому р-ну – 55 %.

№9.1 (задачи на логику), 12 %. По Республике Карелия – 24 %, по Прионежскому р-ну – 13 %.

№9.2 (задачи на логику), 4 %. По Республике Карелия – 10 %, по Прионежскому р-ну – 5 %.

№11 (задачи на логику), 0 %. По Республике Карелия – 10 %, по Прионежскому р-ну – 2 %.

### **Окружающий мир.**

На выполнение проверочной работы по окружающему миру было отведено 45 минут.

В классе всего – 24 человека, работу по математике выполняли 23 обучающихся.(96%), Касьянов Павел отсутствовал по болезни.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл – 31, минимальный – 7.

Максимальное количество баллов для нашего ОУ–26 Рощанинова Софья, а минимальные баллы набрали: Некрасова Зоя – 14 б, Чистякова Лена – 11 б.

### **Общий анализ качества знаний таков:**

Класс- 4

Кол – во человек - 24

Кол – во выполнявших работу - 23

«5» - 1

«4» - 20

«3» - 2

«2» -0

Качество знаний – 91,30%

Успеваемость – 100%

Средний балл – 3,96

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 6.2 – (Сделать вывод по результатам опыта. Скорость нагревания). Справились 48% обучающихся. % По Республике Карелия – 48 %, по Прионежскому р-ну – 51 %.

№ 6.3 – (Влияние емкости на скорость нагревание воды). Справились 7 % обучающихся. % По Республике Карелия – 31 %, по Прионежскому р-ну – 21 %.

**За 2016- 2017 учебный год были проведены следующие мероприятия:**

День Матери.

Новогодний утренник.

Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете».

Конкурсы на лучшую поздравительную газету и поделку к новому году.

Выезд в г. Олонец (60 человек), - организатор Вольячная Т.Л.

В каждом классе проводились классные часы, согласно плану воспитательной работы и внеклассные мероприятия.

За первое полугодие обучающиеся начальных классов участвовали в следующих конкурсах:

1. Русский медвежонок. (2-4 классы)
2. ЧИП(2-4 классы)
3. Разведчики (1 классы.)

За второе полугодие:

Игровая программа к 23 февраля.

Конкурс для девочек ко дню 8 Марта.

«Живая классика». Конкурс чтения стихов и прозаических произведений 1 – 4 классы.

Конкурс стихов по теме «Экология», 1- 4 классы.

Игровая программа «Веселые старты» 1 – 4 классы.

Мероприятие, посвященное Дню славянской письменности, совместно с музыкальной школой. 3- 4 класс.

Выпускной вечер в 4 классе.

За второе полугодие учащиеся начальных классов участвовали в следующих конкурсах:

1. Кенгуру (2-4).
2. Всероссийский полиатлон-мониторинг.

Руководитель МО начальных классов

О.С. Кошур

Приложение № 3

## **ОТЧЁТ**

**о работе МО предметов гуманитарного цикла за 2016-2017 учебный год .**

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:**

«Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения - пути и методы внедрения на уроках и внеурочной деятельности предметов гуманитарного цикла».

### **Цель методической работы**

Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области русского языка, литературы, английского языка, истории и обществознания в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

### **ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:**

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организовывать повышение квалификации учителей через постоянно действующие курсы повышения квалификации).
3. Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС и вырабатывать рекомендации для членов МО.
4. Повышать речевую культуру и орфографическую грамотность, используя метапредметные связи.
5. Повышать качество образования по русскому языку, литературе, истории, иностранному языку, эффективность в соответствии с требованиями времени.
6. Продолжить внедрение инновационных образовательных технологий системно – деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.
7. Повышать мотивацию учащихся через использование активных методов организации работы на уроке (внеклассная работа по предмету, более широкое использование новых технологий на уроках). 8. Направить усилия учителей на лучшую подготовку обучающихся к олимпиадам, экзаменам.
9. Проводить индивидуальную работу с одаренными и слабыми учениками.
10. Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА. Систематизировать работу учащихся с тестами, чаще использовать на всех уроках гуманитарного цикла стартовый контроль знаний..
11. Развивать кадровый потенциал гуманитарного МО, повышать квалификацию педагогов в условиях новой формы аттестации, внедрять современные технологии воспитания и обучения в соответствии с ФГОС второго поколения.

**План работы МО учителей гуманитарного цикла**

<b>Дата проведения</b>	<b>Содержание заседания</b>	<b>Ответственный</b>
Август- Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение заседания МО: «Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2015-2016 учебный год, задачи на 2016-2017 учебный год в свете идей модернизации».</li> <li>2. Нормативно-правовое обеспечение введение ФГОС ООО.</li> <li>3. Обсуждение рабочих программ и учебных планов предметов гуманитарного цикла.</li> <li>4. Определение основных задач МО. Разработка плана работы МО.</li> <li>5. Изучение итогов ГИА и ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию.</li> <li>6. Рассмотрение тем самообразования, срок исполнения, время, форму и место отчетности.</li> </ol>	Ковригина Т.А. Климова Г.Н.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение заседания МО учителей: «ФГОС второго поколения в контексте государственной образовательной политики в сфере образования». Применение современных педагогических технологий в рамках ФГОС ООО.</li> <li>2. Подведение итогов I четверти.</li> <li>3. Подготовка материалов для проведения школьных олимпиад по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку.</li> <li>4. Составление и проведение диагностических контрольных работ по русскому языку в 5 — 10 классах.</li> <li>5. Результаты обученности учащихся по предметам гуманитарного цикла за I четверть.</li> </ol>	Климова Г.Н. . Ковригина Т.А.
Ноябрь	1.. Анализ проведённых олимпиад по предметам гуманитарного цикла и итогов участия в творческих	Климова Г.Н. Учителя гуманитарного цикла

	<p>конкурсах</p> <p>2. Организация подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Мониторинг дидактических наличия материалов и тематических стендов в кабинетах учителей М</p> <p>4. Проведение внутришкольной пробной работы по литературе (сочинение). Анализ недочётов в результате проверки сочинений.</p>	
Декабрь	<p>1. Проведение заседания МО: «Программа развития УУД на ступени основного общего образования»</p> <p>2. Подведение итогов II четверти и за I полугодие.</p> <p>3. Составление отчётов о выполнении программ за первое полугодие.</p> <p>4. Подведение результатов СтатГрадовских работ . Анализ пробелов в знаниях учащихся и методов их коррекции.</p> <p>4. Обобщение опыта работы по формированию регулятивных, учебно-логических, учебно-</p>	Учителя гуманитарного цикла

	информационных и коммуникативных умений при работе по ФГОС.	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>2. Знакомство с федеральным перечнем учебников на 2016 – 2017 учебный год.</li> </ol>	Учителя-предметники
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система опроса на уроках: накапливаемость оценок, соотношение текущих оценок и оценок за контрольные работы</li> <li>2. Оформление тематического уголка «Подготовка к экзамену»</li> </ol>	Климова Г.Н. Учителя гуманитарного цикла
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение заседания МО: «Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО)».</li> <li>2. Подведение итогов III четверти.</li> </ol>	Ковригина Т.А.

Апрель	1. Проблема повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС	
Май	1. Проведение и анализ годовых контрольных и итоговых работ по предметам  2. Подведение итогов IV четверти. 4. Отчёт о выполнении программ за 2016-2017 учебный год 5. Организация выпускных экзаменов за курс базовой и средней школы. 6. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла.	Учителя-предметники

**Тематика заседаний методического объединения**

<b>учителей гуманитарного цикла. Тема заседания МО</b>	<b>Вопросы для обсуждения</b>	<b>Докладчик</b>
--	-------------------------------	------------------

<p>«Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2015-2016 учебный год, задачи на 2016-2017 учебный год в свете идей модернизации».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по теме концептуальная основа стандарта второго поколения.</li> <li>2. Инструктивно-методические письма Министерства образования.</li> <li>3. Анализ преподавания предметов гуманитарного цикла, качества знаний учащихся по этим предметам за предыдущий год.</li> <li>4. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы в текущем учебном году (концепции, стандарты, учебные программы, программы факультативных занятий, примерное календарно-тематическое планирование).</li> <li>5. Определение основных целей и задач методического объединения на текущий учебный год.</li> </ol>	<p>Ковригина Т.А. Климова Г.Н.</p>
<p>«ФГОС второго поколения в контексте государственной образовательной политики в сфере образования».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение современных педагогических технологий в рамках ФГОС ООО.</li> <li>2. Нормативно-правовое обеспечение введение ФГОС .</li> </ol>	<p>Климова Г.Н.</p>

<p>«Программа развития УУД на ступени основного общего образования»</p>	<p>1. Обобщение опыта работы по формированию регулятивных, учебно-логических, учебно-информационных и коммуникативных умений при работе по ФГОС ООО.</p>	<p>Климова Г.Н. Учителя-предметники</p>
<p>«Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО)».</p>	<p>1. Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса. 2. Ключевые позиции современного урока. 3. Отличие современного урока от традиционного 4. Структура педагогического процесса на уроке 5. Деятельность учителя при разработке и проведении урока 6. Деятельность учащихся на уроке 7. Учебные задачи и условия позволяющие создать для ребенка проблемную ситуацию</p>	<p>Климова Г.Н. Учителя-предметники</p>
<p>«Итоги работы МО за 2016-2017 учебный год. Задачи на 2017-2018 учебный год».</p>	<p>1. Отработать обязательный перечень содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения тестовых заданий</p>	<p>Ковригина Т.А.</p>

	<p>ЕГЭ;</p> <p>2. сориентировать учителей-предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдачи ЕГЭ.</p> <p>3. Анализ деятельности МО за 2016-2017 учебный год.</p> <p>4. Задачи на 2017-2018 учебный год</p> <p>5. Отчёт по программам самообразования</p>	
--	--	--

#### Исследовательская и проектная деятельность

1. Конференция «Какой я читатель»	декабрь	Анкетирование Ковригина Т.А. Климова Г.Н. Ковригин А.А.
2.»Осени щедрые дары»	ноябрь	Учителя гуманитарного цикла Ковригина Т.А.

		Климова Г.Н. Ковригин А.А.
3.Конференция «В мире Достоевского»	декабрь	9-11 классы Климова Г.Н. Ковригина Т.А.
4.Вечер, посвящённый Н. Некрасову .(совместно с ДМШ)	март	7-11 классы
5. «После дождичка в четверг»	декабрь	5-7 класс КлимоваГ.Н. Ковригин А.А.

05.06.2017 год

Руководитель МО Ковригина Т.А.

**Приложение № 4**

**Анализ работы методического объединения**

**учителей предметов естественного цикла**

**за 2016 – 2017 уч. год**

**Руководитель МО- Костина Елена Викторовна, учитель химии высшей категории**

## План работы

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1	Утверждение тематических планов, программ кружков, элективных курсов.	август	МО
2	Утверждение тем самообразования	август	МО
3	Смотр учебных кабинетов и степени их готовности к началу нового учебного года	август	МО
4	Мониторинг качества знаний учащихся 5, 9, 11 классов по предметам с последующим анализом	сентябрь	учителя-предметники
5	Составление плана подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам	сентябрь	учителя-предметники
6	Школьный фестиваль творчества «Осенний калейдоскоп»	октябрь	Учителя естественного и филологического циклов
7	Мероприятия в рамках акции «Лес – наше	октябрь	Тимошко А.И.

	богатство»		
8	Мероприятия в рамках акции «Пернатые путешественники»	октябрь	учителя-предметники
9	Школьный этап предметных олимпиад	октябрь	учителя-предметники
10	Конкурс юных экологов и водных проектов	ноябрь	Костина Е.В.
11	Круглый стол «Современные педагогические технологии»	ноябрь	Костина Е.В.
12	Утверждение содержания и объема итоговых работ за 1 полугодие	ноябрь	МО
13	Круглый стол «Метапредметный подход и формы организации внеурочной деятельности»	декабрь	Совместно с МО математического цикла
14	Участие в месячнике «Мы выбираем здоровый образ жизни» Открытый метапредметный урок « Мы против курения»	декабрь	учителя-предметники
15	Открытый метапредметный урок «Автомобиль- благо или бич цивилизации»	декабрь	Костина Е.В., Тимошко А.И.
16	Виртуальная экскурсия Галерея великих географов	декабрь	Тимошко А.И.
17	Анализ муниципального	декабрь	МО

	этапа Всероссийской олимпиады школьников		
18	Диагностические работы по предметам в форме ЕГЭ	В течение года	учителя-предметники
19	Открытый метапредметный урок «Задачи на смеси, сплавы и растворы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ»	январь	Костина Е.В., Каменская З.А.
20	Участие в проектах «Энергосбережение в Ладвинской школе»	январь	Костина Е.В., Каменская З.А.
21	Участие в экологических акциях ЭБЦ	В течение года	МО
22	Открытый урок по биологии Теория вероятности и генетика	февраль	Рудская М.Н., Каменская З.А.
23	Подготовка и проведение конференции Наркотики – путь в никуда.	февраль	учителя-предметники
24	Мониторинг качества знаний учащихся 9 класса	март	учителя-предметники
25	Открытый метапредметный урок «Бионика»	март	Рудская М.Н., Тимошко А.И.
26	Организация экскурсии в ЭБЦ	март	МО
27	Утверждение содержания и объема итоговых работ	апрель	МО
28	Подготовка и проведение декады экологии	апрель	МО

29	Устный журнал по химии и музыке «ЖЗЛ: А.П.Бородин»	апрель	Костина Е.В., Шалаева В.А.
30	Участие в конкурсах «ЧИП» и «Берендей»»	апрель	МО
31	Обобщение опыта «Методическая панорама»	май	МО
32	Творческий отчет учителей-предметников о работе над методической темой	май	учителя-предметники
33	Изучение нормативных документов	В течении учебного года	учителя-предметники
34	Анализ работы МО	май	Рук-ль МО

**План заседаний методического объединения  
учителей естественных наук**

**Август**

1. Основные направления работы МО учителей естественного цикла в 2016-17 учебном году.
2. Утверждение рабочих программ по биологии, географии, химии, предметным профильным элективным курсам на новый учебный год.
3. Рассмотрение и обсуждение материалов для входного контроля.
4. Обсуждение методических рекомендаций учителям биологии, географии, химии на 2016-17 учебный год с целью повышения качества обучения.

## **Ноябрь**

1. Итоги и анализ 1 тура олимпиады по естественно-научным дисциплинам.
2. Анализ успеваемости по предметам естественного цикла за 1 четверть.
3. Обсуждение материалов образовательной программы
4. Круглый стол «Современные педагогические технологии»
5. Утверждение содержания и объема итоговых работ за 1 полугодие

## **Январь**

1. Анализ результатов итоговых работ по биологии, химии, географии
2. Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
3. Анализ мероприятий декады «Мы выбираем здоровый образ жизни»
4. Круглый стол «Метапредметный подход и формы организации внеурочной деятельности»

## **Март**

1. Анализ успеваемости учащихся по предметам естественного цикла за 3 четверть.

2. Обсуждение плана Декады экологии
3. Утверждение материала для промежуточного и итогового контроля по предметам естественного цикла(9-11 кл).

### Май

1. Подготовка аналитических отчетов педагогов по предметам за учебный год.
2. Подготовка материалов об использовании ИКТ учителями МО.
3. Анализ работы МО в 2016-2017 учебном году
4. Планирование работы методического объединения на 2017-2018 учебный год, определение целей и задач работы.

Тема работы методического объединения учителей естественного цикла:

**«Активизация познавательной деятельности учащихся средствами современных педагогических технологий в свете ФГОС нового поколения»**

**Цель:**

Осуществление перехода к новому качеству образования через:

- Рост профессиональной компетенции;
- Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одарённых и высокомотивированных учащихся;
- Повышение эффективности использования мониторинговых исследований;

### Задачи:

1. Систематизировать работу учителей МО по наставничеству и обмену опытом.
2. Повышать профессиональную квалификацию учителей МО, используя обучающие семинары, курсы повышения квалификации, круглые столы.
3. Совершенствовать качество преподавания предметов естественного цикла путем внедрения компьютерных технологий.
4. Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся и интерес к естественно – научным дисциплинам.
5. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, занятиях в кружках, в проектно – исследовательской деятельности.
6. Обеспечить выход проектной и исследовательской деятельности учащихся на практические конференции, районные и региональные конкурсы и фестивали
7. Активизировать работу с одарёнными детьми.
8. Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.

### **Направления и формы работы методического объединения.**

-Изучение нормативных документов.

- Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.
- Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков.
- Организация семинаров по изучению опыта работы в сочетании с практическим показом.
- Разработка рекомендаций, памяток, наглядных пособий.
- Организация выставок конспектов уроков, тематических разработок, дидактических материалов, наглядных пособий, рефератов, творческих работ учащихся, лучших тетрадей.
- Организация конференций, педагогических чтений, круглых столов.
- Организация наставничества в работе с молодыми специалистами.
- Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями.
- Организация накопления методических материалов и разработок.
- Отчеты учителей по теме самообразования.
- Повышение квалификации через систему курсов, передачи опыта коллегам.

**Работа методического объединения проанализирована по следующим направлениям:**

***1. Инновационная деятельность по предметам цикла-химии, биологии, географии***

1.1. Использование Интернет-ресурсов при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий

1.2. Проектная деятельность по предметам

исследовательские работы учащихся, оформленные в виде проектов и презентаций по химии и экологии ( Источники воды Ладвинской равнины. Биотехнология: достижения и перспективы. Комнатные растения: друзья или враги? ГМО-за и против. Вымершие виды животных и растений. Пути решения экологических проблем. Лимонад: пить или не пить?. Исследование состава воздуха по химическому анализу снега. Памятники животным. Растения-часы )

1.3 Использование онлайн-тестов для подготовки к ЕГЭ

**2. Учебно- методическая деятельность МО**

2.0. Участие учащихся 5- 10 классов в российском конкурсе «ЧИП» (81 чел) , 1 место в РК Костамарова В. 11 кл., 2 место в РК Соболев А. 11 кл., 3 место в РК Кирьянова М. 10 кл.

2.1. Продолжение разработки системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по химии, биологии, географии

2.2. Проведение школьных олимпиад по химии, биологии, географии, экологии

2.3. Участие в муниципальных олимпиадах по биологии, химии( 6 чел.) 2 место по химии Гришкина А. 9 кл., 2 место по биологии Хвалынский Н. 11 кл., 3 место по биологии Тикки М. 10 кл.

2.4. Использование системы Статград для диагностики знаний выпускников по химии, по биологии

2.5. Внеклассная деятельность по предметам:

Мероприятия	Сроки	Участники
1. Акция «Лес – наше богатство»	сентябрь	Участники- 5-11кл.
2.Оформление презентаций по теме «Источники воды Ладвинской равнины»	ноябрь	8 класс
3.Участие в региональном конкурсе «Инструментальные исследования окружающей среды»	ноябрь	8 класс
4. «Экология дома. Что это?» Рассказы и размышления.	октябрь	10класс
5.Экологическая игра «Пернатые путешественники»	октябрь	5 класс
6.Конкурс « Человек и природа»	7.04.2016	81 человек
7.Оформление творческих работ «Зимующая природа»	22.12.2016	5 класс
8. Уроки чистоты ( о значении природы в жизни человека )	сентябрь	5-6 класс
9. Игра по химии «Созвездие талантов»	28.12.2016	9 класс
10.Беседа об охране животных.	ноябрь	7 класс
11. Викторина « Открывая тайны природы»	декабрь	8 класс
12.Акция «Век заповедных троп»	Январь2017	5 класс
13.Исследования загрязнённого снега и различных видов лимонада.	Февраль 2017	10, 5 классы

13. День леса, беседы	21.03.17	5-11 классы
14. День воды, классные часы	22.03.17	5-11 классы
15. Участие во Всероссийском экологическом диктанте.	Март 2017	5-11 классы
16. Экологическая неделя	Апрель 2017	5-11 классы
17. День Земли, классные часы	20.04.2017	5-11 классы

2.6 Формирование портфолио учителей МО

2.7 . Проведение заседаний МО по актуальным вопросам

2.8 Проведение открытых уроков:

« Энергосбережение в школе и дома» - интегрированный урок – проект по химии и физике, 8-9 кл., Костина Е.В., Каменская З.А.

«Масштаб в географии и математике» - интегрированный урок, 6 кл., Тимошко А.И., Каменская З.А.

**Урок-путешествие по географии, Тимошко А.И.**

2.9 Участие в работе семинара по теме «Организация учебной деятельности в условиях ФГОС» Рудская М.Н.

2.10 Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года» Тимошко А.И.

### **3. Работа по оформлению кабинетов ( в течение года)**

-Пополнение методической копилки подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по предметам

-Озеленение кабинетов химии, биологии, географии

Исходя из анализируемой информации можно сделать вывод: методическая работа органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала дифференцированный подход в обучении учащихся , формирование ключевых компетенций в соответствии с принципами здоровьесбережения. Однако, из-за ряда объективных причин, не удалось полностью достичь поставленных целей. В этой связи , проанализировав работу МО 2016-2017 учебного года , необходимо поставить следующие задачи на 2017-2018 учебный год:

1.Формировать естественно-научные знания учащихся, опираясь на **использование научных методов познания, основанных на наблюдении и эксперименте.**

2. Пополнять **информационно-методические ресурсы для преподавания в старшей школе элективных курсов.**
3. Обеспечить применение **здоровьесберегающих технологий** на уроках естественно-научного цикла.
4. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественно-научного цикла, **используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.**
5. Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, **используя мониторинг качества образования по предметам естественно-научного цикла.**

**Приложение № 5**

**Отчёт о работе методического объединения  
учителей математики, информатики и физики  
МОУ Ладвинская СОШ №4  
за 2016-2017 учебный год.**

**Руководитель МО:**

**Каменская З.А. учитель математики**

**высшей категории.**

Перед МО были поставлены следующие задачи:

- Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе;
- Использование технологии индивидуального обучения математике, информатике и физике для развития и становления личности учащихся;
- Применение задач с практическим содержанием в учебном процессе;
- Использование информационных технологий на уроках для повышения их эффективности;
- Внедрение проектно-исследовательских методов для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении;
- Применение поощрительных действий, стимулирующих учебную активность учащихся на уроках, повышая, таким образом, их самооценку;
- Привлечение учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения учащимися;
- Осуществление дифференцированного подхода к содержанию образования, как определяющего средства для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению;
- Продолжить повышение профессионального уровня учителей через прохождение курсовой подготовки по предметам, обучение экспертов для проверки экзаменационных работ ОГЭ, изучение литературы по педагогике, психологии, учитывая возрастные и индивидуальные способности учащихся.

**Научно – методическая деятельность.**

Ф.И.О. учителя	Тема по самообразованию.	Что сделано.
Каменская З.А.	«Исследовательская деятельность по математике».	Выступление по теме на заседании МО. Практическое применение на уроках.
Кондратьева Л.П.	«Использование технологии индивидуального обучения математике для развития и становления личности учащихся».	Выступление по теме на заседании МО. Практическое применение на уроках.
Загурская Н.Л.	«Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе».	Выступление по теме на заседании МО. Практическое применение на уроках.
Масалаев И.Ю.	«Электронная автоматика»	Выступление по теме на

		заседании МО. Практическое применение на уроках.
--	--	--

**Аттестация и курсы повышения квалификации:**

Каменская З.А.- Высшая категория - январь 2014г.

Загурская Н.Л.- Высшая категория-октябрь 2014г.

Кондратьева Л.П.- Первая категория- 2015г.

Масалаев И. Ю.-Высшая категория-2014г.

**Курсы:**

- Кондратьева Л.П. , Загурская Н.Л.: «Учебно-познавательные задачи, как средство достижения образовательных результатов при преподавании математики в контексте ФГОС», 2015 г.
- Кондратьева Л.П.: «Подготовка к внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»-2015 г.
- Каменская З.А.: «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов по математике в контексте ФГОС» - Сентябрь 2016 г.

**Работа методического объединения проанализирована по следующим направлениям:**

- Инновационная деятельность по предметам цикла - математики, информатики и физики;
- Дистанционное обучение школьников 9 - 11 классов.  
Учебный дистанционный курс по подготовке к ОГЭ по информатике на сайте Виртуальная школа РК 2016-2017. (15 человек);
- Использование Интернет-ресурсов при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий;
- Исследовательская деятельность:  
Создание исследовательских проектов и их защита на школьной научно-практической конференции «На перекрестке наук» и муниципальной учебно-исследовательской конференции «Андреевские чтения»:
  - ✚ «Энергосбережение в Ладвинской школе»;
  - ✚ «Способы измерения расстояния до недоступной точки»;
  - ✚ «Софизмы и парадоксы»;
  - ✚ «Наличники и украшения домов п.Ладва»;
  - ✚ «Математика в профессиях наших родителей»-5 класс;
  - ✚ «История возникновения десятичных дробей»-7 класс.

### **Учебно - методическая деятельность МО**

- Участие учащихся 2- 11 классов в международных конкурсах по математике и информатике «Кенгуру», «Прорыв», «Кит», «Совенок», «Полиатлон-мониторинг»;
- Продолжение разработки системы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике и физике;
- Проведение школьных олимпиад по математике, информатике и физике;
- Участие в муниципальных олимпиадах по математике, физике и информатике;
- Участие в полиатлон-мониторинге «Политоринг-2016-17»,  
5-10 классы;
- Внеклассная деятельность по предметам;
- Формирование портфолио учителей МО;
- Проведение заседаний МО по актуальным вопросам;
- Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации на тему «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в контексте ФГОС при преподавании математики» Каменская З.А.;
- Участие в Форуме учителей математики Карелии. Тема: «Эффективные практики математического образования, преемственность с начальным образованием» Университетский лицей г.Петрозаводска. 16.11. 2016г.
- Участие в открытом мероприятии: День науки в школе п.Шуя: «Наука-это клево». Мастер класс на тему «Гаджеты в помощь науке» 5.04.2017
- МО учителей математики и информатики Прионежского района на базе МОУ «Нововилговская СОШ №3». Тема: «Опыт участия школы в проекте «Школьная лига РосНАНО» 14.03.2017
- Выставка экспонатов по физике на Открытом региональном Фестивале научно-технического творчества детей и молодежи.
- Представлены два проекта на Второй международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» Российской академии естествознания. Проекты учеников 9 класса. Получены дипломы 3 степени.

### **Работа по оформлению кабинетов (в течение года)**

- Пополнение методической копилки подготовки к ЕГЭ и к ГИА по предметам;
- Оформление стенда учебной литературы по подготовке к ЕГЭ и ГИА.

### Мероприятия:

ФИО учителя.	Тема мероприятия.
Каменская З.А. Загурская Н.Л. Кондратьева Л.П.	Проведение школьной олимпиады по математике, информатике и физике. Октябрь 2016г. Участие учеников в районной олимпиаде. Ноябрь 2016г.
Каменская З.А. Кондратьева Л.П.	Форум учителей математики Карелии. Тема: «Эффективные практики математического образования, преемственность с начальным образованием» Университетский лицей г.Петрозаводска. 16 ноября 2016г.
Загурская Н.Л. Кондратьева Л.П.	Семинар (региональный) в Деревянном «Современные методы и формы урока в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» 03.10.2016
Загурская Н.Л.	Конкурс «КИТ», 2-11 классы. Ноябрь 2016г. (32 человека).
Каменская З.А. Тимошко А.И.	Интегрированный урок математики и географии в 6 классе по теме: «Масштаб» 26 декабря 2016г.
Загурская Н.Л.	Тестирование в режиме on-line по информатике 8-11 классы и математике в 10 классе.
Каменская З.А. Костина Е.В.	Интегрированный урок физики и химии в 8 классе по теме «Энергосбережение» 14 ноября 2016 г.
Каменская З.А. Загурская Н.Л.	Тестирование в режиме on-line по математике 9, 10, 11 классы, физике 7,8

Загурская Н.Л.	Организация работы в виртуальном кабинете на сайте uztest.ru
Загурская Н.Л.	Обучение членов школьной команды работе с программой Конструктор сайтов для внесения изменений в расписание
Каменская З.А.	Проекты учащихся 9 класса «Энергосбережение в Ладвинской школе» и «Нахождение расстояния до недоступной точки. Измерение ширины реки Ивинка» отправлены на конкурс и размещены на сайте II Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ» Ноябрь 2016 г. Получены дипломы 3 степени Корженевским Д. и Макашовым Л.
Каменская З.А. Загурская Н.Л. Кондратьева Л.П.	Диагностические и проверочные работы по математике и информатике в системе СтатГрад. 5, 6,7,8,9,10,11 кл. ВПР в 5 классе.
Загурская Н.Л.	Мастер класс в СОШ № 3 Н-Вилга Роботехника. Программная и конструкторская среда Lego 17.10.2016
Каменская З.А.	Школьная конференция «Нобелевские лауреаты» 11 класс доклад на тему: «Физик Жорес Алферов»
Каменская З.А. Загурская Н.Л. Кондратьева Л.П.	Конкурс «Кенгуру выпускникам - 2017». 18.01.2017 Приняли участие- 37 человек Конкурс «Кенгуру- 2017». 16.03.2017 Приняли участие-14 человек
Каменская З.А. Загурская Н.Л.	МО учителей математики и информатики Прионежского района на базе МОУ «Нововилговская СОШ №3». Тема : «Опыт участия школы в проекте «Школьная лига РосНАНО» 14.03.2017
Каменская З.А. Загурская Н.Л.	Участие в открытом мероприятии: День науки в школе п.Шуя: «Наука-это клево». Мастер класс на тему «Гаджеты в помощь науке» 5.04.2017
Каменская З.А.	Участие в районной учебно-исследовательской конференции «Андреевские чтения» с проектами: 6 класс «Наличники и украшения домов п.Ладва», 9 класс: «Энергосбережение Ладвинской школы» и «Способы нахождения расстояния до недоступной точки. Измерение ширины реки Ивинка» 14.04.2017

Каменская З.А. Кондратьева Л.П. Объедкина Н.Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВПР (Всероссийская проверочная работа) по математике в 5 классе. 20.04.2017</li> <li>• ВПР (Всероссийская проверочная работа) по математике в 4 классе. 25.04.2017</li> </ul>
Загурская Н.Л.	Всероссийская акция по профориентации «Час кода» 9,11 классы. 8.12.2016
Каменская З.А. Кондратьева Л.П.	Школьная учебно-исследовательская конференция «На перекрестке наук». Проекты «Софизмы»-6класс; «Наличники и украшения домов п.Ладва»-6 класс; «Математика в профессиях наших родителей»-5 класс; «История возникновения десятичных дробей»-7 класс.
Каменская З.А.	Пробный ОГЭ по математике в 9 классе. 10.05.2017г.
Каменская З.А.	Пробный ЕГЭ по математике в 11 классе. Базовый уровень. 17.05.2017г.
Масалаев И.Ю.	Выставка экспонатов по физике на Открытом региональном Фестивале научно-технического творчества детей и молодежи.
Загурская Н.Л.	«Полиатлон - мониторинг- 2017» 1.03.2017г

#### Открытые уроки:

- Интегрированный урок физики и химии в 8 классе по теме: «Энергосбережение » 14.12.2016г. Каменская З.А., Костина Е.В.
- Интегрированный урок математики и географии в 6 классе по теме: «Масштаб» 26 .12. 2016г. Каменская З.А., Тимошко А.И.
- Интеллектуальная викторина в 10 и 11 классах «МИФ» по математике, физике и информатике. 28.12.2016 Загурская Н.Л. и Каменская З.А.
- Повторительно - обобщающий урок в 9 классе «Геометрия в задачах» 28.12.2016г. Каменская З.А.
- Повторительно – обобщающий урок физики в 8 классе в виде телеигры «Своя игра» 21.12.2016г. Каменская З.А.
- Обобщающий урок повторения в 7 классе по физике «Физбой» 28.12.2016г. Каменская З.А.
- Игра в 6 классе «Занимательная математика» 27.12.2016г. Каменская З.А.
- Урок – игра в 5 классе «Ох уж эта математика» 2.12.2016г. Кондратьева Л.П.
- Урок по преамственности в 4 классе: «Старинные меры длины»17.03.2017 Каменская З.А.

- Интегрированный урок математики и русского языка в 6 классе «Число. Имя числительное» 13.03.2017г. Ковригина Т.А. и Каменская З.А.
- ВПР (Всероссийская проверочная работа) по математике в 5 классе. 20.04.2017
- ВПР (Всероссийская проверочная работа) по математике в 4 классе. 25.04.2017г.
- Урок - исследование «Математика в профессиях родителей» в 5 классе. 1.03.2017 Кондратьева Л.П.

### Конкурсы:

- ✚ КИТ - 32 участников,
- ✚ «Кенгуру 2017» - 51 ученик,
- ✚ Второй международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» Российской академии естествознания. Проекты учащихся 9 класса «Энергосбережение в Ладвинской школе» и «Нахождение расстояния до недоступной точки. Измерение ширины реки Ивинка» размещены на сайте II Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ» Ноябрь 2016 г.  
Получены дипломы 3 степени Корженевским Д. и Макашовым Л.

- ✚ Муниципальная учебно-исследовательская конференция «Андреевские чтения» 14.04.2017

- 1) Проект «Наличники и украшения домов п.Ладва» занял 1 место в номинации «Моя Карелия», создан учениками 6 класса, представляли проект Иванова Полина и Герасимова Настя.
- 2) Проект «Энергосбережение Ладвинской школы», создан учениками 9 класса, представлял проект Кондроев Кирилл;
- 3) Проект «Способы нахождения расстояния до недоступной точки. Измерение ширины реки Ивинка», представлял проект Корженевский Дмитрий. Проект получил Приз школьного жюри.

- ✚ Республиканский конкурс

Проект «Наличники и украшения домов п.Ладва» занял 1 место в номинации «Моя малая Родина»; Иванова Полина награждена грамотой.

### В 2016-2017 уч. г. проведены Элективные курсы:

- Элективный курс по математике для учащихся 9 класса:  
"Технология работы с контрольно-измерительными материалами"
- Элективный курс по математике для учащихся 10 класса:  
«Решение текстовых задач при подготовке к ЕГЭ»
- Элективного курса по математике для учащихся 11 класса:  
«Система подготовки к ЕГЭ по математике»

### Кружки:

- «Исследовательская деятельность» по математике для учащихся 6 класса;
- «Прикладная направленность математики» для учащихся 7- 8 класса;
- «Занимательная математика» по математике для учащихся 5 класса;
- «Электроника» для учащихся 9 класса.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала дифференцированный подход в обучении учащихся, формирование ключевых компетенций в соответствии с принципами здоровьесберегающих технологий.

Проанализировав работу МО в 2016-2017 учебном году, необходимо поставить следующие задачи на будущий учебный год:

1. Формировать математическую грамотность учащихся, опираясь на использование научных методов познания, основанных на наблюдении и эксперименте.
2. Пополнять информационно-методические ресурсы для преподавания в старшей школе элективных курсов.
3. Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках.
4. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам математического цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
5. Проводить анализ сдачи экзаменов ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
6. Практиковать проведение публичных зачётов по темам, изученным в 5-9 классах, вести мониторинг.
7. Внедрение проектно-исследовательских методов для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении.
8. Привлечение учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения учащимися.

Руководитель МО:

Каменская З.А.



**Отчет о работе методического объединения классных руководителей  
(2016-2017 уч.год)**

В 2016-2017 учебном году методическое объединение классных руководителей состояло из 13 человек.

**Цель деятельности** МО классных руководителей: повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

*Задачи МО:*

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
2. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
3. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

*Приоритетные направления методической работы:*

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

План работы МО классных руководителей  
На 2016-2017 уч. год

Темы заседания МО классных руководителей	Сроки	ответственные
I четверть. Планирование работы на 2016-2017 уч. год. Организация кружковой работы в школе. Занятость учащихся во внеурочное время. Составление плана мероприятий по реализации государственной	сентябрь	Кириянова О.С.

национальной политики и государственно-конфессиональных отношений. Организационные вопросы.		
I четверть. Ученическое самоуправление в современной школе	октябрь	Кириянова О.С.
II четверть. Планирование работы МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы №4 как пилотной площадки Карельского отделения общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников	ноябрь	Кириянова О.С. Ефимова Н.В.
III четверть – Подготовка и проведение школьных мероприятий, посвященных Году Экологии	январь	Кириянова О.С., Костина Е.В.
III четверть. «Состояние работы в школе по профилактике безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ. Работа с КДНиЗП, Наркологическим диспансером РК (беседы, лекции для детей и родителей)	апрель	Кириянова О.С Корженевская М.А.
IV четверть. Подготовка и проведение общешкольной учебно-исследовательской конференции «На перекрестке наук» (по итогам работы школьных кружков).	апрель	Руководители кружков
VI четверть. Организация летнего отдыха учащихся, проведение специализированных (профильных)	май	Кириянова О.С. Ефимова Н.В.

лагерей на базе школы. Подведение итогов работы за 2016-2017 учебный год.		
--	--	--

Темы заседания МО классных руководителей на 2016-2017 уч.: год:

I четверть - 1). Планирование работы на 2016-2017 уч. год. Организация кружковой работы в школе. Занятость учащихся во внеурочное время. Составление плана мероприятий по реализации государственной национальной политики и государственно-конфессиональных отношений.

Организационные вопросы.

2). Ученическое самоуправление в школе как условие развития лидерских качеств учащихся

II четверть – 1). Планирование работы МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы №4 как пилотной площадки Карельского отделения общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников

III четверть – 1). Подготовка и проведение школьных мероприятий, посвященных Году Экологии

2). «Состояние работы в школе по профилактике безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ. Работа с КДНиЗП, Наркологическим диспансером РК (беседы, лекции для детей и родителей)

IV четверть 1). Подготовка и проведение общешкольной учебно-исследовательской конференции «На перекрестке наук» (по итогам работы школьных кружков).

2). Организация летнего отдыха учащихся, проведение специализированных (профильных) лагерей на базе школы. Подведение итогов работы за 2016-2017 учебный год.

На 2016 – 2017 учебный год было запланировано 7 заседаний методического объединения. Все заседания прошли в соответствии с планом. В первой четверти было проведено 2 заседания. Рассматривались организационные вопросы: внесение изменений и принятие общешкольного плана воспитательной работы. Был рассмотрен план дополнительной образовательной программы на 2016-2017 учебный год, количество учащихся, которые будут заниматься по программам дополнительного образования, а так же вопросы по технике безопасности при проведении внеклассных мероприятий. Отдельно были запланированы мероприятия, посвященные реализации государственной политики государственно-конфессиональных отношений.

Во второй четверти заседание методического объединения было посвящено организации работы в школе как пилотной площадке Карельского отделения общественно-государственной детско-юношеской организации Российского движения школьников. Определены основные направления работы РДШ в школе.

В третьей четверти МО были посвящены обсуждению вопросов и составлению плана работы школы в 2017 году, посвященные Году Экологии. Также рассматривались вопросы, посвященные профилактике безнадзорности и правонарушений, употреблению ПАВ.

Четвертое заседание методического объединения было посвящено подготовке к проведению общешкольной учебно-исследовательской конференции «На перекрестке наук». На конференции были представлены исследовательские работы учащихся, которые были выполнены в рамках дополнительных образовательных программ.

На последнем заседании обсудили вопросы, касающиеся летнего отдыха учащихся, познакомились с нормативными документами МО И Администрации Прионежского муниципального района об организации летнего отдыха учащихся. В школе принято решение провести два специализированных (профильных) лагеря спортивной и социальной направленности. Классным руководителям рекомендовано активно проводить работу по доведению до сведения детей, родителей одаренных учащихся информацию о республиканских специализированных (профильных) лагерях (математических, в Школе искусств) и др.

### **Открытые мероприятия классных руководителей**

1. Праздник «Прощание с Азбукой» (праздник, день открытых дверей для родителей) – 1-е классы, Патроева Е.С., Ульрих И.Б.
2. Поэтический вечер «Сказительница И.А. Федосова» 8,9 кл. Ковригина Т.А., Климова Г.Н.
3. Диспут «Все мы разные, но равные» 3 кл, Кошур О.С.
4. Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования» 5 кл, Платонова Н.А.
5. Внеклассное занятие «2017 год – год экологии. Глобальные проблемы человечества» 5 кл., Кондратьева Л.П.
6. Спортивное внеклассное занятие, посвященное 23 февраля «Я и папа» 2 кл, Вольячная Т.Л.
7. Внеклассное занятие «Защита прав потребителей» – 8 кл, Житова О.В.
8. Единый Классный час «Петрозаводск – город Воинской славы» – 5-11 кл, Кирьянова О.С.
9. Праздник «До свидания, начальная школа!», 4 кл. Обьедкина Н.Н.

Работу методического объединения классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной. Классным руководителям оказывалась помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы на заседаниях МО и консультациях. На следующий учебный год необходимо:

- классным руководителям больше проводить открытых воспитательных мероприятий направленных на формирование экологического мышления школьников;
- методическому объединению классных руководителей рассмотреть и утвердить методики для мониторинга воспитательной работы по ФГОС

## Протокол заседания №1 МО классных руководителей

Дата проведения: 29.08.2016  
Место проведения: кабинет №22  
Присутствуют: 14 человек  
Председатель: Кирьянова О.С.  
Секретарь: Кошур О.С.

### Повестка заседания.

- 1.Согласование плана воспитательной работы школы на 2016-2017 уч. год
2. Составление плана по реализации в школе государственной национальной политики и государственно-конфессиональных отношений.
3. Занятость учащихся во внеурочное время. Учебный план дополнительной образовательной программы на 2016-2017 учебный год.
4. Утверждение программ внеурочной деятельности на 2016/2017 учебный год
5. Охрана труда, обеспечение безопасности учащихся во время проведения занятий во внеурочное время.
5. Организационные вопросы

### Ход заседания

1. По первому вопросу заслушали Кирьянову О.С., обсуждение, внесение дополнений и изменений в план воспитательной работы школы.
2. По второму вопросу слушали Кирьянову О.С. Предложение, составление плана
3. По второму вопросу заслушали Кирьянову О.С. Информация о кружках и секциях на 2016-2017 учебный год.
4. По пятому вопросу слушали Ковригина А.А.

### Решение

1. Принять план воспитательной работы на 2016-2017 уч. год
2. По окончанию учебного года провести общешкольную учебно-исследовательскую конференцию «На перекрестке наук» по итогам работы кружков

3. Руководителям кружков, секций усилить контроль за соблюдением техники безопасности учащимися во время занятий.

Председатель: \_\_\_\_\_ Кирьянова О.С.  
Секретарь: \_\_\_\_\_ Кошур О.С.

### **Протокол заседания №2 МО классных руководителей**

Дата проведения: 27.09.2016  
Место проведения: кабинет №22  
Присутствуют: 13 человек  
Председатель: Кирьянова О.С.  
Секретарь: Кошур О.С.

#### Повестка заседания.

Ученическое самоуправление в современной школе

#### Ход заседания

Заслушали по данному вопросу заместителя директора по воспитательной работе, в ходе круглого стола обсудили следующие вопросы:

1. Актуализация ученического самоуправления
2. Поддержка и развитие школьных самоуправленческих объединений
3. Вовлечение классных руководителей в активную продуктивную деятельность, сотрудничество
4. Условия развития ученического самоуправления в школе

## Решение

1. Признать школьное самоуправление фактором, способствующим развитию конкурентноспособной личности.
2. Определить обязанности органов ученического самоуправления
3. Включить в план работы школы больше мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления, принимать участие в республиканских съездах, сборах, конференциях ученических объединений

Председатель: \_\_\_\_\_ Кирьянова О.С.  
Секретарь: \_\_\_\_\_ Кошур О.С.

## **ПРОТОКОЛ №3** **заседания МО классных руководителей**

от 10.11.2016 г.

место проведения кабинет №22

Присутствуют: 13 человек

Председатель: Кирьянова О.С.

Секретарь: Кошур О.С.

### **Повестка заседания.**

Планирование работы МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы №4 как пилотной площадки Карельского отделения общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников

### **Ход заседания**

1. По вопросу заслушали Кирьянову О.С., заместителя директора по воспитательной работе (приказ о создании РДШ в Российской Федерации, учредители организации, РДШ в Карелии, направления работы РДШ, портал РДШ)

### **Решение:**

1. Создать приказ по школе о работе школы как пилотной площадки РДШ
2. Основными направлениями работы выбрать личностное развитие и гражданскую активность.
3. Куратором РДШ в школе назначить Кирьянову О.С.
4. Провести в 2016/2017 учебном году специализированный профильный лагерь по информированию и вовлечению актива учащихся школы в деятельность РДШ, провести классные часы по ознакомлению всех учащихся с РДШ
5. Классным руководителям вовлекать учащихся в деятельность РДШ

Председатель: \_\_\_\_\_ Кирьянова О.С.

Секретарь: \_\_\_\_\_ Кошур О.С.

**ПРОТОКОЛ №4**  
**заседания МО классных руководителей**

Дата проведения: 19.01.2017  
Место проведения: кабинет №22  
Присутствуют: 13 человек  
Председатель: Кирьянова О.С.  
Секретарь: Кошур О.С.

Повестка заседания.

Планирование работы МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы №4 по подготовке и проведению мероприятий, посвященных Году экологии в России

Ход заседания

По вопросу заслушали председателя МО учителей предметов естественного цикла Костину Е.В. Обсуждение предложений, принятие плана по проведению мероприятий, посвященных году экологии.

Решение

1. Принять план проведения мероприятий, посвященных году экологии

2. Провести в классах мероприятия, классные часы, экскурсии, Единые уроки для 5-11 классов по теме
4. На школьную конференцию представить работы, посвященные экологическим проблемам человечества.

Председатель: \_\_\_\_\_ Кирьянова О.С.

Секретарь: \_\_\_\_\_ Кошур О.С.

**ПРОТОКОЛ №5**  
**заседания МО классных руководителей**

от 31.03.2017 г.

место проведения кабинет №22

Присутствуют: 13 человек

Председатель: Кирьянова О.С.

Секретарь: Кошур О.С.

### **Повестка заседания.**

Состояние профилактической работы в школе по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ

### **Ход заседания**

- 1.Заслушали Корженевскую М.А. – социального педагога школы. Социальный паспорт школы в 2016-2017 учебном году. Методы профилактической работы с несовершеннолетними. Проблемы в отношениях семьи и школы. Индивидуальная работа с учащимися группы риска.
- 2.Заслушали Фомину Л.М. – фельдшера. Мероприятия по профилактике употребления ПАВ.

### **Решение:**

- 1.Продолжать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений (рассмотреть данный вопрос на родительских собраниях в 5-11 классах, изготовить информационные листки для родителей по теме «Полезные телефоны для детей и родителей», «Суицид в подростковой среде».
2. Провести в 2016/2017 учебном году общешкольное родительское собрание с приглашением специалистов наркологического диспансера, КДНиЗП Прионежского муниципального района

Председатель: \_\_\_\_\_Кирьянова О.С.  
Секретарь: \_\_\_\_\_Кошур О.С.

**ПРОТОКОЛ №6**  
**заседания МО классных руководителей**

от 29.04.2017 г.

место проведения кабинет №22

Присутствуют: 12 человек

Председатель: Кирьянова О.С.

Секретарь: Кошур О.С.

**Повестка заседания.**

1. Подготовка и проведение общешкольной учебно-исследовательской конференции «На перекрестке наук» (по итогам работы школьных кружков).
2. Формы, методы работы над исследовательской, проектной работой школьников
3. Правила оформления исследовательских работ учащихся

**Ход заседания**

1. По первому вопросу заслушали Кирьянову О.С. – заместитель директора по ВР, руководителей школьных кружков. На участие в школьной конференции поступило 18 заявок (рассмотрение заявок)
2. По второму и третьему вопросу заслушали Климову Г.Н.

**Решение:**

1. Провести общешкольную учебно-исследовательской конференцию «На перекрестке наук» 24 мая 2017 года.

Председатель: \_\_\_\_\_ Кирьянова О.С.

Секретарь: \_\_\_\_\_ Кошур О.С.

**ПРОТОКОЛ №7**  
**заседания МО классных руководителей**

от 15.05.2017 г.

место проведения кабинет №22

Присутствуют: 11 человек

Председатель: Кирьянова О.С.

Секретарь: Кошур О.С.

### **Повестка заседания.**

1. Организация летнего отдыха учащихся, проведение специализированных (профильных) лагерей на базе школы. Новые требования, документация по подготовке и проведению лагерей
2. Подведение итогов работы за 2016-2017 учебный год.

### **Ход заседания**

1. По первому вопросу заслушали Кирьянову О.С. – заместитель директора по ВР. Информация о приказах и постановлениях МО РК и Администрации Прионежского муниципального района об организации летнего отдыха в республике и районе.  
Республиканские специализированные (профильные) лагеря.
3. По второму вопросу заслушали Кирьянову О.С.

### **Решение:**

1. Рекомендовать проведение на базе школы лагерей спортивной и социальной направленности. Для участия в спортивном лагере пригласить учащихся, активно участвующих в спортивной жизни класса и школы, в социальном лагере – учащихся из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Провести на базе школы специализированный профильный лагерь для младшего актива школы (3-5 классы) для развития лидерских качеств, улучшения работы ученического самоуправления в школе
2. Классным руководителям провести работу с учащимися и родителями по направлению учащихся школы для участия в специализированных (профильных) лагерях, организуемых государственными образовательными учреждениями Республики Карелия.
3. Признать работу МО классных руководителей за 2016-2017 уч. год удовлетворительной..

Председатель: \_\_\_\_\_ Кирьянова О.С  
Секретарь: \_\_\_\_\_ Кошур О.С.

## **Внутришкольный контроль воспитательного процесса**

1. Управляющий Совет школы: контролирует работу на каникулах, профилактическую работу с учащимися, работу по социализации школьников и др.
2. Родительский комитет класса контролирует вопросы питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, вопросы ремонта классного помещения
3. Совет обучающихся контролирует дежурство по школе, соблюдение прав и обязанностей школьников
4. Методическое объединение классных руководителей контролирует работу классных руководителей, ведение документации, планы воспитательной работы
5. Совет профилактики контролирует организацию работы с семьей, профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся
6. Психолого-медико-педагогическая комиссия обеспечивает соответствие учебных возможностей и реальных достижений учащихся, а также определяет необходимость включения ребенка в систему компенсирующего обучения.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО рассматривались вопросы введения ФГОС ООО, процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, учащимися с ОВЗ, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчеты учителей по работе над методической темой. Обсуждаются результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в новой форме ГИА и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике, по предметам, вынесенным на экзамены по выбору в 9 классе по новой форме, проанализированы итоги прошлой годней государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений и педагогических советах школы.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного естественного цикла. Что подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности учащихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации УВП, участие в методической работе школы и района.

Методическим объединениям были даны рекомендации по самоанализу урока и классного часа с позиции личностно - ориентированного обучения, методике обобщения опыта работы, методикам анализа современного урока с позиции личностно- ориентированного обучения.

#### Рекомендации:

1. Предложить методическим объединениям делать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов (связей) по основным темам учебного материала.
2. Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
4. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.
5. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, определяемым социокультурными условиями проживания, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель.

В 2016-17 учебном году традиционные предметные недели в начальном звене были заменены днями открытых дверей. Суть этого мероприятия заключалась в том, что каждый класс с 1 по 4 планировал мероприятия для родителей и коллег с целью привлечения более пристального внимания родителей, коллег и администрации школы к успехам и проблемам учащихся в ходе освоения ФГОС НОО второго поколения.

Прошли ярко и красочно мероприятия, спланированные учителями предметов гуманитарного цикла. Все они проходили под эгидой «Года литературы».

Выводы:

Учителя в ходе проведения мероприятий и открытых уроков показали:

- хорошие организаторские способности, высокий уровень профессионализма
- умение создавать праздничную атмосферу;
- учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов;
- интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и мероприятий вызвали большой интерес учащихся, увеличив число участни-ков.

Рекомендации:

1. Ввести в традицию проведение рейтингового опроса учащихся об уровне проведения различных мероприятий и открытых уроков.
2. Найти наиболее интересную форму представления творческих работ учащихся.
3. Активнее привлекать для проведения мероприятий в начальной школе старшеклассников.
4. При проведении мероприятий по информатике и информационным технологиям создавать собственные компьютерные проекты в качестве творческой работы.
5. Разработать критерии оценок конкурсов и рефератов.

Особое внимание в работе М/О и администрации школы в истекшем году уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Технологии, широко используемые учителями школы:

Технология	Результативность
1.Игровые технологии	Позволяют направить внимание детей, развивают любознательность, направлена на развитие познавательного интереса к предмету. Хорошо применять при обобщении , закреплении и систематизации знаний.
2.Технология коллективного	Развивается самостоятельность и

взаимообучения	коммуникативные умения, учащиеся могут опросить друг друга, проверить выполненную работу у другого и оценить ее. укрепляются межличностные качества учащихся, что способствует их более успешной деятельности.
3.Разноуровневое обучение	Развиваются индивидуальные способности учащихся, ребенок сравнивается сам с собой. Это дает возможность проследить сдвиги в обучении конкретного ученика.
4.Личностно – ориентированное обучение	Способствует развитию личности ребенка, развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка, помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться. Представляет возможность учащимся работать индивидуально, либо в парах или группах, обеспечивает мягкие формы контроля. Учебный курс построен по блокам, даются инструкции для самостоятельной работы.
5.Модульная технология	Расширяет кругозор учащихся, развивает творческие способности ребенка.
6.Проектное обучение	Вовлечение учащихся в исследовательский процесс, развитие навыков работы с

7.Тестовая технология	<p>первоисточниками, научной литературой</p> <p>Более эффективное средство контроля уровня подготовки учащихся, формирование у них навыков тестирования.</p>
-----------------------	--

Был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов с определением качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ в 5-10 классах, в результате которой выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной и основной школы. Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Сложилась система промежуточного контроля, которая включает:
  - административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся (по необходимости) в перспективное планирование,
  - срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации.
 Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.
4. Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещения уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

5. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков. Учителями математики, русского языка, истории, химии, биологии была выполнена работа по методическому обеспечению ГИА – подобраны сборники, раздаточный материал, разработаны системы по подготовке учащихся к тестированию.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- ✓ Контроль за ведением документации;
- ✓ Контроль за качеством ЗУН ;
- ✓ Контроль за уровнем преподавания предметов;
- ✓ Контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- ✓ Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- ✓ Контроль за успеваемостью обучающихся;
- ✓ Контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- ✓ Контроль за осуществлением преподавания на дому;
- ✓ Контроль за организацией воспитательной работы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, в приказах директора.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Субъект – субъективные формы учебной деятельности наблюдаются в основном на уроках в начальной школе, на уроках МХК, ИЗО, истории и обществознания. Большинство учителей уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся. Практическую направленность, создание ситуации выбора для учащихся можно наблюдать на уроках учителей начальной школы, математики, русского языка, учителей технологии, химии и биологии. Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения. На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже - творческий.

Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Считать проблемными:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.
2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
3. Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.
4. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
5. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа.
6. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.
7. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

В течение учебного года заместители директора осуществляли контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2016-2017 году выполнены в полном объеме.

### **Анализ динамики профессионального роста учителей**

ФИО	Должность	Тема курсов	Где проходил курсы	Кол-во часов	Дата
1. Каменская Зинаида Анатольевна	Учитель математики	«Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов на уроках математики в контексте ФГОС»	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Уд. № 37631	72	21.09.2016
2. Костина Елена Викторовна	Учитель химии	«Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов на уроках химии в контексте ФГОС»	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Уд. № 37441	72	21.09.2016
3. Климова Галина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	«Использование межпредметных связей при преподавании курса литературы в контексте требований ФГОС»	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Уд. № 37631	72	21.09.2016г.
4. Ковригина Татьяна Александровна	Учитель русского языка и литературы	«Использование межпредметных связей при преподавании курса литературы в контексте требований ФГОС»	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Уд. № 37630	72	21.09.2016г.
5. Житова Ольга Владимировна	Учитель истории и обществознания	«Модернизация исторического образования в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта»	ГАУДПО РК «Карельский институт развития образования» Регистр. № 619	72	30.03.2017г.
6. Симанова	Учитель	. «Реализация	ГАУДПО РК	36	28.04.2017г.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы, впервые педагоги прошли курсовую подготовку через дистанционное обучение.

Однако существует проблема организации прохождения курсов педагогами за пределами республики, связано это с отсутствием материальных средств.

Задачи: организовать совместно с социальными партнерами проведение курсовой подготовки на базе школы.

Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2016-2017 учебном году проводилась на основании поданных заявлений, в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденным приказом Министерства образования РФ от 7 апреля 2014 года № 276.

#### **ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ 2016-2017 уч. год.**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Срок последней аттестации, категория</b>	<b>№ приказа об аттестации</b>	<b>Присвоенная категория</b>
1.	Шалаева Валентина Александровна	Учитель музыки	Декабрь 2011г.	29.12.2016	Соответствие занимаемой должности
2.	Костина Елена Викторовна	Учитель химии	Декабрь 2011г.	Приказ №88 Министерства образования и науки РК от 27.01.2017г.	Высшая
3.	Климова Галина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Декабрь 2011г.	Приказ №88 Министерства образования и науки РК от	Первая

				27.01.2017г.	
--	--	--	--	--------------	--

Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

Педагогический коллектив школы участвовал в методической работе школы, района и республики. Учителя школы посещали семинары и инструктивно - методических совещания проводимые на районном и республиканском уровне.

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины тенденции</b>
Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.	1. Составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребности школы и педагогов. 2. Заинтересованность в личном росте. 3. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины тенденции</b>
Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями

Выводы: в школе работоспособный педагогический коллектив, но слабо стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на муниципальном и республиканском уровне, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, печатаются в СМИ. Данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а также отсутствие мотивации к данному виду деятельности.

Исходя из современных требований, определены основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

#### Рекомендации:

В 2017-2018 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различного уровня, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта. Активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести их в соответствие с современными требованиями.

#### **Анализ работы педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

**Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.** Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, осуществляется межсетевое взаимодействие, ведется работа по распространению опыта работы педагогов, добывающихся высоких результатов в работе по выявлению и сопровождению одарённых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одарённые дети», в которой намечены следующие цели:

1. Выявление одаренных детей.

*Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:*

знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2016-2017 учебный год. Составляется база данных по одаренным детям.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

индивидуальные занятия, углубленное изучение отдельных предметов через элективные курсы, привлечение к исследовательской и проектной работе, участие в олимпиадах и научных конференциях.

В 2016-2017 учебном году было 3 призовых места в районных олимпиадах.

Причины:

- слабо осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся данной категории на уроках;
- не осуществляется полный анализ результатов участия учащихся на олимпиадах, слабо выступившие в прошлом году ученики опять направляются на районный этап;
- слабо соблюдается преемственность между начальной школой и основным, средним звеном в работе с одаренными детьми.

Таким образом, руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

Учащиеся школы принимают активное участие в **учебных и творческих конкурсах и конференциях** различного уровня, становятся победителями и призерами: **(см. электронное приложение)**

Для улучшения работы необходимо:

- организовывать **групповые занятия с сильными учащимися**

- продолжить опыт проведения игры « интеллектуальный марафон»;

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется электронный банк (Портфолио) каждого учащегося школы.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего низкая результативность выступления учащихся 5-6-х классов в олимпиадах, за последние три года снизилось количество побед и призовых мест в конкурсах различных уровней, ученики школы не принимали участие во Всероссийских конкурсах и конференциях. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- сменяемостью педагогических кадров;
- недостаточным уровнем исследовательской культуры у педагогов ,
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

#### **Задачи на 2017-2018 уч. г.:**

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание системы взаимодействия школа – ВУЗ.
3. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
4. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
5. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
6. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
7. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

#### **Общие выводы**

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет собой непрерывный процесс, носящий повседневный характер, и сочетается с курсовой переподготовкой, участием в семинарах, конференциях, районных МО.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности, совершенствовании учащихся.
3. Проводимая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
4. Тематика заседаний МО, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
5. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Учителя нашей школы не стоят в стороне от инновационных процессов в обучении и воспитании, они используют как элементы современных технологий, так и технологии, связанные с личностно – ориентированным подходом к обучению и воспитанию школьников, технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка, что находится в тесной связи с «Программой развития школы».

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещения уроков;
- сократилось количество даваемых учителями открытых уроков;
- недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями школы,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на школьном и муниципальном уровнях,
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа у учителей и учащихся;
- внеклассная работа по предмету часто носит формальный характер.

Но всё же педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

20.06.2017 год

Замдиректора по УВР - Климова Г.Н.

## Анализ воспитательной работы за 2016-2017 год

Воспитательная деятельность в школе ведется в соответствии с программами:

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
2. Программа воспитательной работы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся
3. Программа деятельности, обеспечивающая развитие и разностороннее образование обучающихся (реализация дополнительных образовательных программ разной направленности)

**Цель воспитательной системы:** Создать в школе условия для развития личности ребенка, его социализации, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействовать процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

### **Задачи:**

1. Создать в школе безбарьерную среду, включая физическую и психологическую составляющие, создание комфортной среды для взаимодействия здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создать условия в школе для развития к социализации каждого ребенка путем включения его в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.
3. Создать в школе условия для реализации нравственных мотивов и нравственных поступков детей.
4. Формирование у ребенка гуманистического мировоззрения

### **Основные воспитательные концепции:**

1. Н.Е. Щуркова «Духовная культуры школы»
2. Е.Н. Степанов, Л.М. Лезина «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка»

### **Воспитательная работа ведется в школе по следующим направлениям:**

1. Патриотическое воспитание
2. гражданское воспитание
3. здоровье сберегающее воспитание
4. правовое воспитание и культуры безопасности
5. художественно-эстетическое отношение к труду и творчеству
7. воспитание семейных ценностей

## 8.экологическое воспитание

### Приоритетными направлениями в школе являются:

- гражданско-патриотическое
- социализация детей с ОВЗ в условиях сельской школы (тема школы)

### Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- 1.Заместитель директора по ВР – Кирьянова О.С.
- 2.Руководитель школьного музея – Кирьянова О.С.
- 4.МО классных руководителей – (12 классных руководителей)
- 5.Социальный педагог - Корженевская М.А.
6. Библиотекарь – Корженевская М.А.

### При организации воспитательной работы использованы различные формы и методы:

- школьные традиционные праздники;
- творческие коллективные дела
- концерты (с использованием различных жанров)
- театрализованные представления
- интерактивные формы и технологии
- конференции
- семинары
- творческие поездки, экскурсии
- профильные лагеря
- соревнования различного уровня и направления
- конкурсы разного уровня и тематики
- тематические классные часы
- тематические беседы
- внеклассные занятия по теме
- социальные акции (волонтерское движение)
- использование воспитательного потенциала урочной деятельности
- использование воспитательного потенциала дополнительного образования

Для проведения воспитательной работы школа сотрудничает со многими организациями села и г.Петрозаводска

### **Организация деятельности по основным направлениям.**

**Система патриотического воспитания включает в себя следующие направления деятельности:**

- воспитание на воинских традициях
- туристско-краеведческое воспитание
- направление «связь поколений»
- государственная символика, государственные праздники

### **Формы годовых мероприятий:**

- 1.Республиканская конференция по истории Карелии. Выступление учащего 11 Соболева Анатолия с исследовательской работой «Специфика социально-трудовых отношений в Восточной Карелии в годы финской оккупации» (руководитель проекта О.В. Житова, учитель истории)
- 2.Выезд в г. Петрозаводск – День воина интернационалиста. Возложение цветов к мемориалу «Черный тюльпан»
- 3.Районная военно-патриотическая игра «Победа», военно-спортивная игра «Зарница» (школьный и районный этапы)
4. Школьные проекты «Герои моей семьи», «Чтобы помнили», посвященные 71годовщине Великой Победы.
5. Школьный проект «Дни воинской славы России»
- 6.Литературно-музыкальная композиция Дню славянской письменности и культуры.
7. Классные часы, выставки, оформление стендов посвященных дням воинской славы России, выставки детских рисунков.
8. III общешкольная конференция «На перекрестке наук»

Празднование 9 мая (благоустройство воинских захоронений (в течение года), митинг, почетный караул, спектакль «Не покидай меня» (Центр детского творчества), поздравление ветеранов на дому, открытки для ветеранов, малолетних узников, тружеников тыла, детей войны).

### **Дни Воинской Славы:**

- 9 декабря – День героев Отечества и России
- 27 января – День снятия блокады Ленинграда
- 2 февраля – Сталинградская битва
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 9 мая – День Победы

### **Художественно-эстетическое воспитание**

1. Школьный проект «картинная галерея» (пополнение галереи новыми экспонатами)

2. Школьный и районный конкурс чтецов «Глагол»

Участие в школьном конкурсе – 25 уч-ся, в районном – 5 уч-ся

3. Школьный конкурс «Минута славы»

4. Посещение выставки Т.Г. Юфа, посвященной юбилею художника.

5. Посещение спектаклей в Музыкальном театре г.Петрозаводска

### **Праздники, концерты:**

1. Концерты художественной самодеятельности ко Дню Учителя, ко Дню Пожилого человека, Минута Славы, 8 марта, ко Дню Матери, Дню Славянской письменности и культуры др.

### **Сотрудничество:**

1. Познавательно-развлекательная программа «Масленица к нам пришла». (совместно с МОУ ДОД Ладвинская музыкальная школа)

2. Центр детского творчества Прионежского муниципального района – совместная подготовка и проведение традиционных школьных мероприятий (День учителя, 8 Марта, праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой»)

3. Дом культуры п.Ладва – участие школьников в спектаклях, концертах

### **Выезды в Петрозаводск**

- Музыкальный театр Республики Карелия - «Черная курица»

- музей Изобразительного искусства Республики Карелия – экскурсии, мастер-классы

### **Отчет о проведенных мероприятиях по плану работы по профилактике экстремизма, терроризма, этносепаратизма.**

№ п/п	Мероприятия	Место, дата проведения
1	Торжественная линейка «Памяти Беслана»	Ежегодно
2	Проведение эвакуации (тренировка)	Ежегодно

3	Круглый стол «Экстремистические взгляды среди молодежи»	Февраль
4	Анкетирование (отношение к экстремистически настроенным объединениям»	Январь
5	Беседы «Нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму»	Март
6	«Экстремизм и экстремистические течения в подростковой среде» (внеклассные занятия)	Март
7	Информационное обеспечение деятельности по профилактике терроризма и экстремизма: - интернет ресурсы: <a href="http://www.antirasizm.ru">www.antirasizm.ru</a> <a href="http://www.arhcity.ru">www.arhcity.ru</a> тематические материалы по профилактике терроризма сайт ФСБ РФ <a href="http://www.gov.karelia.ru">www.gov.karelia.ru</a> .Карелия	В течение года
8	Классные часы: «Терроризм – зло против человечества»	В течение года

**Отчет мероприятий по формированию у обучающихся позитивной установок на уважение прав личности, независимо от групповой принадлежности.**

№ п/п	Мероприятие	Форма, класс
1	Праздничные обычаи народов мира	Новогодние праздники
3	Международный день толерантности	1-11 класс внеклассные занятия
4	Народные праздники «Масленица»	1-11 класс
5	«У Зеленой лампы» (прикладное искусство Карелии)	5-9 класс кружок дополнительного
6	Краеведческий музей школы	Программа музея, экскурсии

7	Конституция для всех народов России	Правовой час
8	Картинная галерея	Проект
9	Учебный курс «Моя Карелия»	Уроки
10	Организация коллективного досуга, праздников	Дискотеки, вечера, коллективные дела
11	Мировая художественная литература	Уроки

### **Духовно-нравственное воспитание**

1. Праздничный концерт ко Дню пожилого человека
2. Праздничный концерт ко Дню Учителя. Поздравление ветеранов педагогического труда
3. Поздравления ветеранов труда, участников ВОВ, малолетних узников, тружеников тыла, юбиляров с праздником через газету «Прионежье»
4. Праздник, посвященный Дню Матери
5. Праздник, посвященный Дню ребенка
6. Мероприятия, посвященные Дню народного единства
7. Школьный конкурс «Успешные ученики школы»
8. Вечер встречи выпускников
9. Мероприятия в рамках декады инвалидов:
  - «Праздник доброты» (игровая программа ЦДТ для учащихся коррекционных классов)
  - тематические классные часы
  - внеклассные занятия «Размышление о нравственности»
10. Цикл внеклассных занятий «О нравственности» (5 кл.) Кондратьева Л.П..
11. Классные тематические часы по этике с 1-11 класс в течение года
12. Изучение основ православной культуры (уроки)

### **Здоровье, профилактика вредных привычек**

1. Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (дискуссия «Молодежь и ВИЧ-инфекция»)

2. Районные Президентские соревнования
3. Беседы о вреде ПАВ (в течение года, 1-11 кл.)
4. Школьный проект «Вместе против ПАВ» (7-9 кл)
5. Интернет-урок «Имею право знать!»
6. Волонтерские акции «Здоровая Елка»
7. День Здоровья (сентябрь)
8. Мероприятия совместно с Центром туризма г.Петрозаводска (поход)
9. Школьные спартакиады, кроссы и т.д.
10. Проведение спортивного лагеря «Спортландия» (с 01.06.16 по 16.06.16)

#### Дополнительное образование

1. Спортивные секции «Волейбол» (2 группы)
2. ДЮСШ «Полиатлон», «Баскетбол»

### **Правовое воспитание и безопасность**

1. Районный конкурс «Безопасное колесо» (октябрь)
2. Противопожарная эвакуация ( в течение года - 2 раза)
3. День правовой грамотности (беседы, классные часы, встречи с родителями)
4. 24 ноября – День защиты прав детей (игра по станциям, конкурс рисунков)
5. Проведение лекций по безопасности на водоемах для 1-11 кл
6. День избирателя. Встреча учащихся 9, 10,11 класса с председателем избиркома с.Ладва Феклистовым А.В.; викторина «Я – избиратель» (9 и 11 кл.)
7. Ответственность несовершеннолетних (правонарушения, токсикомания, наркомания и т.д.) – беседы по классам (совместно с ИДН, КДНиЗП Прионежского района)
8. Международный день телефона Доверия (оформление стенда, социальная акция)
9. Беседы с учащимися и родителями об интернет зависимости. Правовое поле Интернета.
10. Посвящение в пешеходы первоклассников
11. Мероприятия школы в рамках плана мероприятий по терроризму и экстремизму
12. Беседа «Правила противопожарной охраны в лесу» с приглашением начальника пожарной охраны.
13. Школьная и районная игра «Зарница»

14. Районный конкурс рисунков «Безопасность на воде»

15. Проведение мероприятий в рамках Международного Дня защиты прав потребителей.

### **Интеграция и социализация детей с ОВЗ**

1. Программа комплексной реабилитации детей-инвалидов Ладвинского сельского поселения (проведение занятий с детьми-инвалидами специалистами МКУ «Прионежский реабилитационный центр для детей с ОВЗ»)
2. Проведение совместных мероприятий, открытых уроков учителями общеобразовательных и коррекционных классов. (уроки ИЗО, музыки, внеклассные мероприятия)

### **Экологическое воспитание 2016-2017 уч.год**

2017 год – год Экологии в России. Методическими объединениями классных руководителей и естественной направленности был разработан план, посвященный году экологии. В связи с этим велась большая работа по экологическому воспитанию школьников. Были проведены следующие мероприятия:

1. Всероссийский экологический диктант
2. Единый урок-конференция, посвященный году экологии (5- 11 классы)
3. Участие в акции «Зеленая копилка» к Дню экологических знаний в рамках межрегионального проекта «Эко-мозайка»

Интерактивная игра "Бум-ага"

- Конкурс чтецов "Зеленая строка"
- Игра "Экологический марафон"

(организатор – Республиканский детский эколого-биологический центр имени К.Андреева)

4. Конкурс плакатов, посвященных году Экологии
5. Участие во Всероссийском конкурсе «На старт, эко-отряд РДШ!»
6. Общешкольные мероприятия, классные часы, посвященные Всемирному Дню Земли (22 апреля) (1-11 классы)
7. Конкурс изделий из бросовых материалов «Новая жизнь старых вещей» (1-4 классы)
8. Акция «Чистый поселок» (уборка школьных и поселковых территорий, Братской могилы поселка)
9. Акция «Зеленый поселок» (посадка цветов у школы, на центральной площади в поселке)
10. Викторина «По страницам Красной книги» (в специализированных профильных лагерях на базе школы)
11. III Школьная конференция учебно-исследовательских работ «На перекрестке наук». Секция «Экология». Представлены проекты: ««Экологические проблемы п.Ладва» (4 класс), «Химический состав снега в п.Ладва» (10 класс)

В первом полугодии 2017-2018 учебного года работа по плану будет продолжена.

### **Воспитание семейных ценностей**

1. Комплексный партнерский республиканский проект Национальной родительской ассоциации, дружеская встреча, посвященная Международному дню семьи.
2. Общешкольное мероприятие посвященное Дню матери
4. Проект в 5 классе «Профессии наших родителей»
5. Школьный концерт ко дню 8 марта

### **Гражданское образование, толерантность**

1. День Конституции. Правовая игра по станциям.
2. День народного единства

### **Профориентация**

1. Профориентационное мероприятие «Профессии настоящих мужчин» (г.Петрозаводск)
2. Профориентационные выезды в учебные заведения г.Петрозаводска (в рамках кружка по профориентации)
3. Профессиональное тестирование в Центре занятости Прионежского муниципального района
4. Классные часы (1-11 классы) в рамках школьной программы по профориентации.

### **Ученическое самоуправление**

Для развития демократизации школьного пространства, согласно Уставу школы в школе действует Управляющий Совет и Совет школы. Совет школы выбирается из состава обучающихся 8-11 классов. В течение года Совет обучающихся помогал организовать ученическое самоуправление в классах; принимал участие в работе Управляющего Совета школы, организовал и проводил такие школьные мероприятия, как «День самоуправления», школьный конкурс «Лучшие ученики школы 2016», Новогодние праздники, День Святого Валентина, мероприятия по празднованию 72 годовщине Великой победы, Праздник последнего звонка, Выпускные вечера, Праздник ко Дню учителя и др. Активное участие Совет обучающихся принимал в организации дел по патриотическому воспитанию учащихся школы: участие в

республиканской конференции, в этом году благоустроил Братскую могилу (покраска оградки), могилы Неизвестного солдата; оказывал помощь пожилым людям, провел республиканскую акцию «Черный тюльпан»; мероприятия к 9 мая, организовал и провел социальные акции: «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка» и др.

Советом обучающихся были организованы и проведены социальные акции: «Красная ленточка», «Запомни телефон Доверия», «Ответственность за наркопреступления» и др., а также проведен традиционный День Соуправления.

### Дополнительное образование 2016-2017 г.

В 2016-2017 уч.году в школе организованы 29 кружков по 9 направлениям в соответствии с лицензией, выданной школе.

1.Занятость детей начального, среднего и старшего звена в дополнительном образовании по направлениям (2016-2017 г.)

2.Организация дополнительного образования (занятость в кружках, секциях в течение 2016-2017 уч.года)

Класс (кол-во детей)	Кружки при школе	ЦДТ	ДЮСШ	МОУ ДОД ДМШ	Дом культуры
1а(16)	16 чел.	16 чел.	4 чел.	5 чел.	1 чел.
1б (16)	16 чел	16 чел	4 чел	3 чел	
2 (28)	28 чел	10 чел	5 чел.	5 чел	3 чел
3 (22)	22 чел	22 чел	3 чел	2 чел.	1 чел
4 (27)	27 чел	9 чел	8 чел	1 чел.	3 чел
5 (19)	16 чел	10 чел.	3 чел		4 чел
6 (19)	14 чел	5 чел	2 чел	3 чел.	4 чел
7 (20)	15 чел				
8 (18)	13 чел	1 чел	1 чел.	1 чел	
9 (15)	15 чел	1 чел			
10 (11)	6 чел	2 чел		1 чел	1 чел
11 (7)	4 чел	4 чел	2 чел		3 чел
ИТОГО 223 чел.	192 чел – 86%	96 чел – 43%	34 чел – 15%	21 чел -9%	20 чел – 8%

Программы дополнительного образования

Название программы	ФИО педагога	Срок реализации	Вид программы, направленность
1. Отряд «Боевые друзья» школа безопасности	Ковригин А.А.	1 год	Военно-патриотическая направленность
2. Юные инспектора движения	Ковригин А.А.	1 год	Спортивно-техническая направленность
3. Умелые руки	Тимошко А.И.	1 год	Научно-техническая направленность
4. Информатика в играх и задачах	Объедкина Н.Н.	1 год	Научно-техническая направленность
5. Занимательная математика	Кондратьева Л.П.	1 год	Научно-техническая направленность
6. Прикладная математика в задачах	Кондратьева Л.П.	1 год	Научно-техническая направленность
7. Электронная математика «Шаг за шагом»	Масалаев И.Ю.	1 год	Научно-техническая направленность
8. ОчУмелые ручки	Ульрих И.Б.	1 год	Научно-техническая

			направленность
9. Волейбол (2 группы)	Пянтин Д.С.	2 года	Физкультурно-спортивная направленность
10. Ритмика	Вольячная Т.Л.	1 год	Физкультурно-спортивная направленность
11. Ритмопластика	Ульрих И.Б.	1 год	Физкультурно-спортивная направленность
12.Теннис	Червенчук Л.Э.	1 год	Физкультурно-спортивная направленность
13. Школьный музей	Кирьянова О.С.	1 год	Туристско-краеведческая направленность
14. «Моя малая Родина»	Объедкина Н.Н.	1 год	Туристско-краеведческая направленность
15. Край, в котором я живу	Ульрих И.Б.	1 год	Туристско-краеведческая направленность
16.Я – гражданин России	Патроева Е.С.	1 год	Туристско-краеведческая направленность

17. «У зеленой лампы»	Рудская М.Н.	1 год	Эколого-биологическая направленность
18. Клуб изобразительного искусства	Платонова Н.А.	1 год	Художественно-эстетическая направленность
19. Вокальная группа (2 группы)	Шалаева В.А.	1 год	Художественно-эстетическая направленность
20. Школа юного фотографа	Кирьянова О.С.	1 год	Художественно-эстетическая направленность
21. Вязание	Корженевская М.А.	1 год	Художественно-эстетическая направленность
22. Моя Карелия	Вольчаная Т.Л.	1 год	Эколого-биологическая направленность
23. «Моя будущая профессия»	Костина Е.В.	1 год	Социально-педагогическая направленность
24. «Юный журналист»	Ковригина Т.А.	1 год	Социально-педагогическая направленность

25. Этикет	Кошур О.С.	1 год	Культурологическая направленность
26. Проектная деятельность	Кошур О.С.	1 год	Социально-педагогическая направленность
27. Проектная деятельность	Патроева Е.С.	1 год	Социально-педагогическая направленность
28. «Трудные случаи правописания!»	Ковригина Т.А.	1 год	Культурологическая направленность
29. Исследовательская деятельность	Каменская З.А.	1 год	Научно-техническая

**Занятость детей начального звена в дополнительном образовании по направлениям  
(ФГОС)**

Направленность	2016-2017					
	1 а кл	1 б кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл
Военно-патриотическая						Юные инспектора движения
Спортивно-техническая					Информатика в играх и задачах	
Научно-техническая	ОчУмелые ручки	Проектная деятельность		Проектная деятельность		
Физкультурно-спортивная	Ритмопластика		Ритмика			
Туристско-краеведческая		Я – гражданин России	Моя Карелия		Моя малая Родина	
Эколого-биологическая	Край, в котором я живу					
Художественно-эстетическая			Изобразительное искусство		Вокальная группа	Изобразительное искусство
Социально-педагогическая						

Культурологическая				Этикет	
--------------------	--	--	--	--------	--

**Занятость детей среднего звена в дополнительном образовании по направленностям.**

Направленность	2016-2017			
	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Военно-патриотическая	Школьный музей			
Спортивно-техническая				
Научно-техническая	Умелые руки Исследовательская деятельность Занимательная математика Прикладная математика в задачах			
Физкультурно-спортивная	Волейбол Теннис			
Туристско-краеведческая	Школьный музей			
Эколого-биологическая	Экология и культура. У Зеленой лампы			
Художественно-эстетическая	ИЗО. Вокальная группа Школа юного фотографа			
Социально-педагогическая	Моя будущая профессия.			
Культурологическая	Прикладное искусство народов мира			

**Старшее звено**

№ п/п	Направленность	2016-2017 10-11 кл
-------	----------------	-----------------------

1	Военно-патриотическая	Боевые друзья
2	Спортивно-техническая	-
3	Научно-техническая	-
4	Физкультурно-спортивная	Волейбол
5	Туристско-краеведческая	Школьный музей
6	Эколого-биологическая	
7	Художественно-эстетическая	
8	Социально-педагогическая	
9	Культурологическая	Трудные случаи правописания

#### Мониторинг дополнительного образования в МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4

№ п/п	Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
1	Количество детей в школе	193	203	223	
2	Количество кружков, организованных в ОУ	25	29	29	
3	в том числе платных	-	-	-	
4	Количество спортивных секций	4 (из 25)	5	5	
5	в том числе платных	-	-	-	
6	% охвата обучающихся дополнительным образованием	89% (171 чел)	92% (176 чел)	86% (192 чел.)	
7	в том числе платных	-	-	-	
8	В том числе по ступеням	I	(94 из 94) 100%	(101 из 101) 100 %	(110 из 110) 100%
		II	(69 из 83) 83%	(71 из 86) 82%	(85 из 92) 78,2%
		III	(15 из 16) 94%	(12 из 16) 75 %	(15 из 18) 83%

#### Удовлетворенность запросов учащихся в дополнительном образовании.

год	2016-2017
-----	-----------

направленность	школы	ДЮСШ	ЦДТ	Муз. школа	Танцевальный кружок ДК
Спортивно-физкультурная	30	Полиатлон (36) волейбол (16) баскетбол (20)			
Туристско-краеведческая	Школьный музей (9)				
Социально-педагогическая	Моя будущая профессия (11), Трудные случаи правописания (11)				
Научно-техническая	Информатика (21)				
Эколого-биологическая	«У зеленой лампы» (11)				
Художественно-эстетическая	ИЗО (10) Вокальная группа (12)		«Лаборатория досуга» (55)	20	Танцевальный ансамбль «Калейдоскоп» (20)

Система диагностики качества образовательно-воспитательной деятельности по дополнительному образованию.

Диагностируются:

- уровень освоения предметной области;
- динамика личностного развития.

Диагностические материалы разрабатываются педагогом дополнительного образования с опорой на прописанные в образовательной программе ожидаемые результаты.

Диагностика проводится в конце учебного года. Отчет предоставляется администрации в свободной форме.

## **Организация работы с одаренными детьми.**

При организации с одаренными детьми использовались следующие формы работы:

- вовлечение в кружки, секции по интересам
- организация участия в различных конкурсах и соревнованиях по профилю
- работа с преподавателями дополнительного образования
- работа с родителями
- вовлечение учащихся в профильные лагеря.

Работа с одаренными детьми по художественно-эстетическому направлению:

- Участие в кружках ИЗО, музыкальная школа, театральная студия, танцевальный кружок – Ульрих Арина (11 класс), Кирьянова Маша – (10 класс), Воронин Андрей (10 класс)
- участие в республиканском профильном лагере при Республиканской школе искусств: Порхачева Дарья (6 кл.), Валенда Эльвира (4 кл.), Пантелеева Дарья (5 кл.), Воронин Андрей (10 класс), Тикки Мария (10 класс)
- участие в школьных выставках – 30 чел
- участие в школьном проекте «Картинная галерея»: Ульрих А.
- участие в спектаклях: 25 чел.
- участие в конкурсе «Глагол» - 24 чел

Спортивные результаты учащихся достигнуты благодаря ДЮСШ Прионежского района, лично тренера Тикооева С.Б.

В настоящее время в секции полиатлон занимаются 34 учащихся с 1-11 класс, из них показывают свою спортивную одаренность: Хвалынский Н. (10 кл), (зачислен в сборную России по полиатлону, победитель Россиских соревнования по полиатлону), Распутина Милана (5 кл.), Моисеев Мирослав (8 класс), Сарыгин Дмитрий (5 класс)

Основные достижения 2015-2016 г.

1. Кирьянова М. (8 кл):

- Диплом лауреата Международного конкурса исполнителей народной песни

Участие в конкурсе было организовано Ладвинской музыкальной школой, преподаватель Тахватулина Ю.А.

2. Ульрих А, Герасимова А., Овсянникова Е.

Победители Республиканской детской выставки по изобразительному искусству «Портрет земляка»

### **Работа с родителями (индивидуальные беседы)**

Родители оказывают поддержку своим детям (сопровождение в профильные лагеря, выезды на соревнования, конкурсы, помощь детям в овладении новыми видами деятельности):

### **Организация отдыха детей в каникулярное время**

1. Специализированный (профильный) лагерь на базе школы «Мы вместе» (летние каникулы) – 20 чел.
2. Специализированный (профильный) лагерь на базе школы «Спортландия» (летние каникулы) – 20 чел.
6. День Защиты детей – поселковый праздник – 01.06.14 – 60 чел.
7. ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» (каникулы 2016-2017 уч. года – 3 чел.)
8. ДОЛ «Орленок» (3 человека)
9. Работа на пришкольном участке (летние каникулы)
10. Работа в производственной бригаде (летние каникулы)

## **Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль по воспитательной работе проводился в соответствии с утвержденным планом-графиком.

Объектами контроля является:

- деятельность классных руководителей (изучение документации, посещение внеклассных мероприятий, отчеты классных руководителей)
- деятельность руководителей кружков, секций (содержание образовательных программ, оформление журнала, отчеты о выполнении программ)
- деятельность МО классных руководителей (планы и их выполнение)
- деятельность ученического самоуправления Совета обучающихся (содержание работы Совета)
- индивидуальная работа классных руководителей с учащимися, оказывающихся в трудной жизненной ситуации

Осуществлен контроль классного руководителя, социального педагога, педагогов дополнительного образования по проведению профилактической работы по употреблению ПАВ. В справке отмечено, что для проведения такой работы требуется привлечение специалистов или специально обученных людей.

Пришкольный контроль осуществлялся и за организацией работы с одаренными детьми школы: их занятость в дополнительном образовании, участие в конкурсах, профильных лагерях, соревнованиях, взаимодействие классных руководителей с педагогами дополнительного образования.

### **Отчеты отправленные в Министерство образования РК, в управление образования и культуры по делам молодежи, физической культуры и спорта Прионежского район**

1. Отчет о реализации государственной молодежной политики по работе с одаренными детьми
2. Информация о проведении выпускных вечеров
3. Отчет о подготовке к пожароопасному сезону 2016 г. в лесах РК
5. Отчет по патриотическому воспитанию
6. Информация о мероприятиях в образовательных учреждениях по профилактике правонарушений
7. Отчет об организации летней оздоровительной кампании.
8. Аналитический отчет по реализации государственной программы Республики Карелия «Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики Республики Карелия» на 2014-2020 годы (ежеквартально)
9. Отчеты по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на территории Республики Карелия. (поквартальные)
10. Отчет о реализации мероприятий, запланированных в рамках Всероссийской акции по борьбе со СПИДом.
11. Отчет о результатах реализации государственной программы «Развитие образования в Республике Карелия» за 2014 год образовательными организациями.
12. Отчеты проведения лагерей на базе школы (3 отчета)
14. Поквартальные отчеты по патриотическому воспитанию

## Диагностика

На уровне администрации проводится педагогическая диагностика выпускников 4,9,11 классов (по методике Щурковой и Степанова, а также рекомендуемой анкете общественно-активных школ РФ).

Духовно-нравственное развитие

В 4 классе в I-м выборе 91% выпускников сделали духовно-нравственный выбор.

В 9 классе – 83%; в 11 классе – 98%

Ценности для выпускников 4 класса:

- семья;
- друзья;
- родина;
- мир

Ценности для выпускников 9,11 классов

- семья;
- родина;
- хорошая работа;
- любовь
- материальные блага, жилье.

Сохранение здоровья:

4 класс – 100%

9 класс – 85%

11 класс – 93%

Демократизация школьных отношений

11 класс – 80% от % соотношения демократизации общения со всеми группами в школе: учителя, ученики, администрация.

Признали демократизационными отношениями в школе – 87% от общего количества учеников.

Удовлетворены проведением мероприятий в школе 83% учащихся 9-11 классов

Недостатки школьной жизни для выпускников 9,11 классов – соответствие четких механизмов контроля со стороны администрации за нарушение таких локальных актов, как «Требования к одежде», «Дежурство по школе».

Конкурс «Успешные ученики школы» так же является показателем социализации учащихся, т.к. лауреатами года и самыми успешными учениками признаются ученики, которые достигли особых результатов в избранной деятельности: интеллектуальная, спортивная, художественно-значимая, трудовая. Из 223 учащегося 62 учеников были признаны победителями конкурса, 6 лауреатов по разным направлениям деятельности.

## Удачи года

В июне 2016 г. школа подала заявку с ходатайством включить нас в перечень пилотных площадок общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ» в республике Карелия.

Приказом министерства образования РК и министерства по делам молодежи, физической культуры и спорту Республики Карелия школа была утверждена пилотной площадкой.

Координатор в школе – Кирьянова Оксана Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе. Приоритетные направления - «гражданская активность» и «личностное развитие»

Мероприятия, в которых приняла участие школа, являясь пилотной площадкой РДШ в 2016/2017 уч. году:

1. Акция «Молоды душой», посвященная Дню учителя, ветеранам педагогического труда
2. Всероссийская акция «Сделано с заботой», посвященная изготовлению кормушек и заботой о птицах зимой
3. 9 декабря Всероссийская акция «День героев Отечества» (День единых действий)
4. День российской науки 8 февраля, школьная конференция, посвященная Нобелевским лауреатам, нашим соотечественникам (День единых действий)
5. Республиканский фотоконкурс «Школа в объективе здоровья», который был посвящен учащимся с ограниченными возможностями здоровья
6. Участие в конкурсе презентаций, «История Карелии в семейных фотографиях, реликвиях, преданиях и легендах», проводимого информационным туристским центром Карелии (информацию о проведении получили от Карельского отделения РДШ)
7. Участие в митинге 7 октября на мемориальном солдатском кладбище рядом с Крестовоздвиженским собором посвященное захоронению красноармейцев, посвященное 75-летию Героической обороны города Петрозаводска (информацию о проведении получили от Карельского отделения РДШ)
8. Осенние каникулы: специализированный профильный лагерь, посвященный РДШ – информирование, проведение акции «Приседайте на здоровье», информация о лагере была представлена в районной газете «Прионежье»
9. 26 ноября - Участие в 9 республиканской открытой научно-партнерской конференции «Гармония Севера: стандарты качества жизни» (г.Петрозаводск)
10. Региональная акция «День прав человека» - в ее рамках мы выезжали в Ладва-Веткинскую школу, где рассказали ребятам о РДШ и провели игру по станциям, посвященную правам детей
11. Российский проект «Почта РДШ»
12. Республиканская Акция «Стань ярче», раздача светоотражающих элементов
13. Региональный проект «Школьный марафон добрых дел» - интересно – предложить ребятам самими придумать, какие добрые дела они могут сделать или поучаствовать. Было проведено:
  - Международный день инвалида
  - «Почта деда Мороза»
  - Поздравим с Новым годом (сладкие подарки ветеранам педагогического труда)
  - Поздравление «золотых» юбиляров поселка в Ладвинском доме культуры, концерт
14. Участие в номинации «Надежда общества», учрежденной РДШ Карелии и Национальной родительской ассоциацией (3-е учащихся награждены дипломами за большую помощь по установке поклонного креста в поселке)
15. Участие во Всероссийской акции «Письмо Победы» (27 января, День снятия блокады Ленинграда, рассказ о российском движении «Волонтеры Победы»)
16. При сотрудничестве с РДШ учащаяся школы Капанадзе Нино – стала участницей форума РДШ в Российском лагере Орленок в составе делегации из 8 карельских школьников. Сложно попасть в лагерь детям сельских школ, как правило, путевками награждают ребят, победивших в больших

русский, республиканских конкурсах, большая удача, что нашей ученице удалось побывать на этом форуме

17. 30 ноября по направлению Колеченок Е.Н., координатора РДШ в Карелии мы побывали на прямом эфире программы «Будний вечер» на радио России – Карелия с корреспондентом Полиной Храмцовой, рассказали о наших планах, о нашей любимой школе, познакомились с интересным человеком - Михаилом Васильевичем Дийковым - председателем Регионального штаба Юнармии Республики Карелия
18. Участие в Республиканском Молодежном лидерском сборе «Говорит молодежь» (21-23 февраля, г.Петрозаводск)
19. Участие в региональной акции «Танцевальные переменки РДШ» (25 марта)
20. Участие во Всероссийском конкурсе школьных эко-отрядов «На старт, эко-отряд РДШ»
21. Участие во «Всероссийском экологическом диктанте»
22. Участие во II молодежном форуме Прионежского муниципального района «Молодой прионежец» (доклад о деятельности РДШ в Карелии, в школе, г.Петрозаводск)
23. Участие в республиканской переговорной площадке для представителей школьных советов (11 апреля, г.Петрозаводск, Ломоносовская гимназия)
24. Участие в Первых Здоровых играх (3 мая, г.Петрозаводск, Педагогический колледж)
25. Дружеская республиканская встреча в школе, посвященная Международному Дню семьи (совместно с Национальной родительской ассоциацией)
26. Республиканская встреча для активистов школьных советов, активистов РДШ «Неделя роста», посвященная Дню детских организаций (19 мая, г.Петрозаводск, Педагогический колледж)
27. Дружеская встреча на базе школы с учениками Шокшинской школы (информирование о деятельности Российского движения школьников)
28. Участие в мини-конференции «Десятилетие глазами детей» в рамках республиканского Семейного форума «Услышать ребенка» (заочное, направили ролик по теме «Услышать ребенка»)

С появлением в нашей жизни РДШ возможности школы существенно расширились, мы можем принимать участие в республиканских мероприятиях, делах, конкурсах, информацию о которых мы получаем от Карельского отделения РДШ, больше общаться с другими ребятами, школами, интересными людьми больше выходя из школьного и поселкового социума. Появились новые идеи для традиционных дел, стало проходить больше акций.

На наш взгляд замечательно, что в России и в Карелии появилась такая общественно-государственная детско-юношеская организация, объединяющая детей и подростков страны.

Очень нравится то, что участие в проводимых РДШ мероприятиях на добровольной основе, участвуем по мере своих сил, возможностей и имеющихся ресурсов. Хорошо, что нет строгой отчетности, всю информацию, фотоотчеты о проводимых в школе делах по линии РДШ размещаем в социальной сети В Контакте на страничке школы.

## Трудности года

- большое количество незапланированных отчетов в разные инстанции
- трудности в финансовой документации при организации специализированных (профильных) лагерей, в частности составления договоров;

Зам.директора по воспитательной работе:

Кириянова О.С.

Директор школы:

Ефимова Н.В.

## Раздел IV. Управление школой

### Структура общественно-государственного управления школы.

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением Ладвинская средняя общеобразовательная школа №4 осуществляется с соответствием с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами управления являются: Общешкольная конференция (общее собрание), Совет школы, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, ученическое соуправление. Методические и педагогические проблемы в учреждении находятся в ведении педагогического совета и педагогических методических объединений учителей.

Определенными достижениями в области управления школой можно считать:

- наличие сплоченной административной команды, одним из показателей ценностной ориентацией которой является мотивация, желание работать на уровне сложных задач, быть значимым;
- возрастающая активность родительского сообщества в решении общешкольных задач;
- яркая и продуктивная деятельность ученического соуправления в решении насущных проблем, организация пребывания обучающихся в школе и в образовательном процессе, и в организации досуговой деятельности;
- активное участие первичной профсоюзной организации школы в вопросах организации труда.

### Основные направления управленческой деятельности.

В качестве особенно ярких направлений управленческой деятельности следует отметить

- целостность учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания и развития
- лично – ориентированный подход к каждому ученику

- реализация защитной функции школы по отношению к личности, господство гуманистических ценностей.

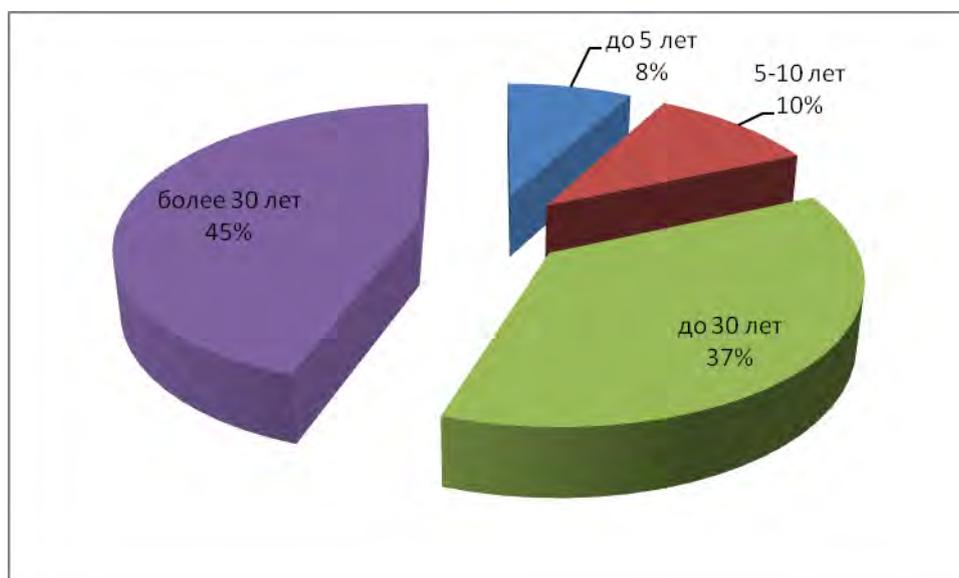
## Организация управления ОУ

# Раздел V. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

## Педагогические кадры

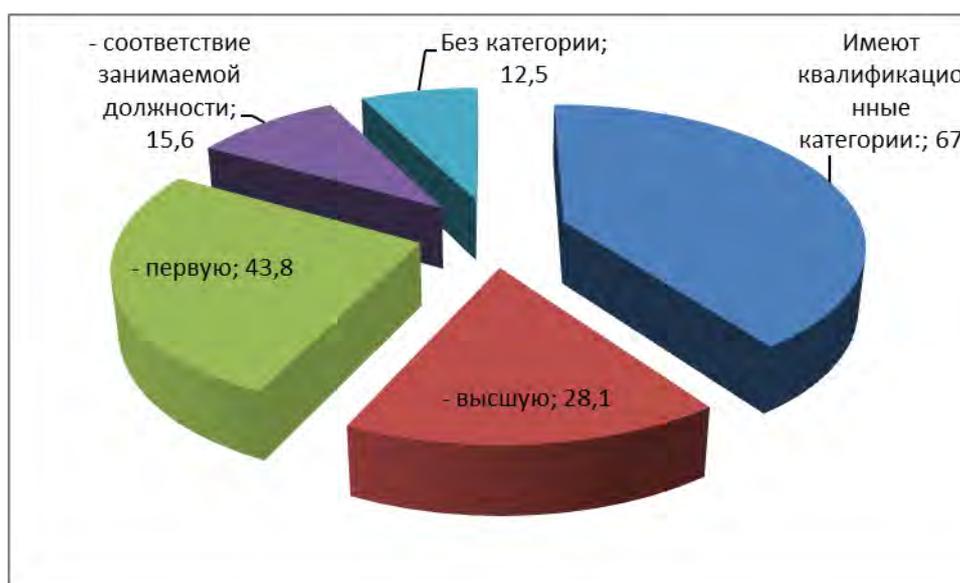
Педагогический коллектив школы состоит из 36 педагогов, школа полностью обеспечена кадрами. Средний возраст педагогов – 45 лет.

### Педагогический стаж учителей школы



### Динамика педагогического потенциала школы

Квалификация	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Всего	%	Всего	%	всего	%	Всего	%
Имеют квалификационные категории:	37	84,1	31	75,6	32	84,2	32	67
- высшую	12	27,3	10	21,5	9	28,1	9	28,1
- первую	23	52,3	18	44,9	16	50	14	43,8
- соответствие занимаемой должности	2	4,5	2	4,9	7	18,4	5	15,6
Без категории	7	16	10	25,1	6	15,8	4	12,5



В школе работают:

- два – почетных работника общего образования РФ,
- пять – Отличников народного просвещения,
- шесть - награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ,
- два – имеют звание «Старший учитель»,
- один - награжден грамотой Совета Министров КАССР,
- один - награжден грамотой Правительства Республики Карелия,
- один - награжден грамотой Верховного Совета КАССР,
- два - награжден грамотой Законодательного собрания РК.
- многие педагоги школы награждены грамотами Министерства Образования Республики Карелия, Главы Администрации Прионежского района, Управления образования

Прионежского района.

Для коллектива школы стало традицией участие педагогов в районных конкурсах «Учитель года».

В 2005-2006 учебном году лауреатом конкурса стал учитель физкультуры Пянтин Д.С.

В 2007-2008 учебном году лауреатом в номинации «Патриотическое воспитание» районного конкурса «Лучший учитель ОБЖ» стал педагог-организатор ОБЖ Костин В.С.

В 2008-2009 учебном году победителем районного конкурса «Учитель года» стала Ефимова Н.В. учитель начальных классов

В 2009-2010 учебном году лауреатом конкурса «Учитель года» стала Каменская З.А. учитель математики

В 2009-2010 учебном году в республиканском конкурсе ПНПО победителем стала Ефимова Н.В. учитель начальных классов

В 2014-2015 учебном году победителем районного конкурса «Учитель года» стала Житова О.В. учитель истории и обществознания.

В 2015-2016 учебном году лауреатом конкурса «Учитель года» стала Гавшева М.А. учитель истории и обществознания.

В 2016-2017 учебном году лауреатом конкурса «Учитель года» стал Тимошко А.И. учитель географии и биологии.

### **Материально-техническая база**

МОУ ЛСОШ№4 располагает одной спортивной площадкой ; пришкольным участком общей площадью 0,5 га. Материально-техническая база школы включает 30 кабинетов, из них 25 - учебные специализированные кабинеты, 3 предметные лаборатории, кабинет логопеда, психолога, кабинет коллективных творческих дел; 1 кабинета информатики с выходом в Интернет и локальной сетью; 3 учебные мастерские (столярная, слесарная, обслуживающего труда); 1 спортивного зала; библиотекой; актовый зал на 100 мест, столовая (100 мест), медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный).

Все кабинеты оснащены новой мебелью.

### **Здание школы построено в 1980 году**

#### **Школа имеет**

Кабинетов – 30 Школьный музей - 1

Столовая – 1 (100 мест) Библиотека – 1

Актовый зал – 1 (100 мест) Спортивная площадка - 1

Спортивный зал- 1 Пришкольный участок - 1

Компьютерный класс- 1

Гараж - 1

Мастерские – 2

Автобус - 2

Медицинский кабинет – 2 (кабинет врача процедурный)

Кабинет медико-психолого-педагогический  
службы – 1

## Информационно – техническое обеспечение

Одной из основных ресурсов обеспечения школы является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем учащимся пользоваться компьютерами. В школе на один компьютер 5 учеников.

Практически все члены педагогического коллектива имеют навыки работы на ПК. Прошли обучение на базе «ИПКРО», в Интернет – центре, на базе Прионежского ММЦ, два учителя обучены по программе «Intel – обучение для будущего». Администрация школы прошла обучение в Интернет-центре по программе «ИКТ в управлении процессами информатизации образования». Педагоги школы используют компьютер на уроках и в исследовательской деятельности. Наличие компьютерной техники и подготовленность педагогов позволяет успешно внедрять ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

Для проведения мероприятий приобретена новая радио-аппаратура:

Усилитель, CD-проигрыватель, акустические системы, беспроводной микрофон, электрогитара, музыкальный синтезатор, усилитель.

## Информационные ресурсы школы

Год/количество	2013 2014 учебный год	2014 2015 учебный год	2015 2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Общее количество вычислительной техники	61	61	98	101
Из них с процессором Pentium II и выше	50	50	50	50
Количество терминалов, с которых имеется доступ в Интернет	30	30	48	50
Количество компьютерных классов	1	1	1	1
Количество мультимедиа проекторов	9	15	16	18
Количество периферийных компьютерных средств	14 принтеров 4 сканера	14 принтеров 4 сканера	22 принтера 4 сканера	23 принтера 4 сканера
Интерактивные доски	4	7	7	7

Один компьютер на 5 учеников школы.

## Библиотечный фонд школы за 2012-2013 год

Библиотечный фонд составляет 12 102 книги. Учебников – 4 083, периодических изданий – 15 и учительская газета. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

## Библиотечный фонд школы за 2013-2014 год

Библиотечный фонд составляет 7822 книги. Учебников – 2200, периодических изданий – 15 и учительская газета. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

### Библиотечный фонд школы за 2014-2015 год

Библиотечный фонд составляет 7991 книги. Учебников – 2400, периодических изданий – 17 и учительская газета. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

### Библиотечный фонд школы за 2015-2016 год

Библиотечный фонд составляет 8394 книги. Учебников – 2803, периодических изданий – 8 и учительская газета. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

### Библиотечный фонд школы за 2016-2017 год

Библиотечный фонд составляет 8394 книги. Учебников – 2915, периодических изданий – 8 и учительская газета. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

## Раздел VI.

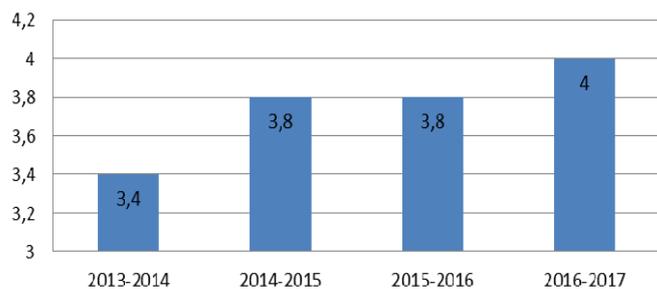
### Результаты образовательной деятельности

#### Результат итоговой аттестации учащихся

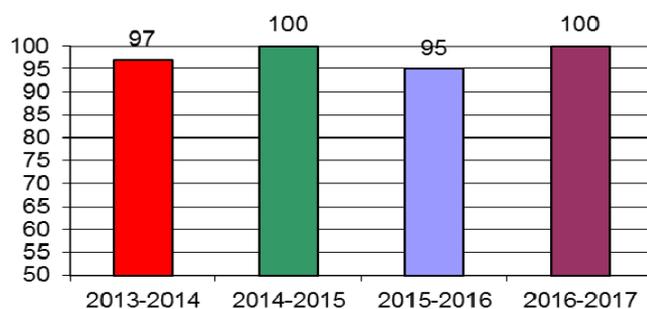
Средний балл и % по результатам итоговой аттестации за курс основной школы (9 класс)

Перечень предметов	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Кол-во вып.	Сред. балл	%	Кол-во вып.	Сред. балл	%	Кол-во вып.	Сред. балл	%
Обязательные предметы									
Русский язык ОГЭ	13	32/ 4,2	100%	14	30/4	100%			
Русский язык ГВЭ	1	3/3	100%	1	4	100%			
Математика ОГЭ	13	16/ 3,8	100%	14					
Математика ГВЭ	1	4/3	100%	1	4	100%			
<b>Предметы по выбору</b>									
История	1	36/5	100%	4	29/4	100%			
Биология	2	33/4	100%	3	26/4	100%			
Химия				1	27/4	100%			
Обществознание	13	24/ 3,5	77%	13	27/4	100%			
Информатика	9	10/ 3,3	78%	6	13/4	100%			
Физика				1	23/4	100%			
Литература	1	17/4	100%						
Средний		19,4/3,8	95%		24,1/ 4	100%			

**Средний балл по результатам  
итоговой аттестации за курс  
основного общего образования**



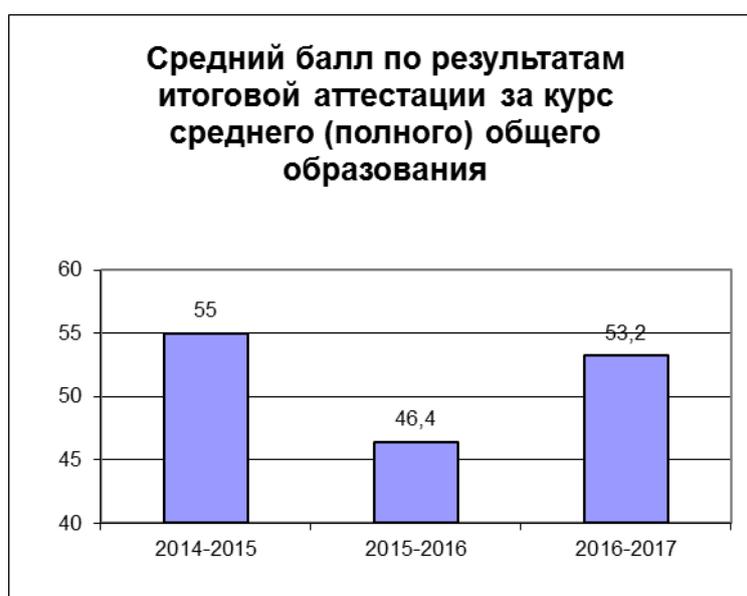
**Процент качества по результатам  
итоговой аттестации за курс  
основного общего образования**



**Средний балл по результатам итоговой аттестации за курс среднего общего образования  
(11 класс)**

Перечень предметов	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Кол-во вып.	Сред. балл	%	Кол-во вып.	Сред. балл	%	Кол-во вып.	Сред. балл	%
<b>Обязательные предметы</b>									
Русский язык (ЕГЭ)	7	69,3	100 %	8	66	100	7	73	100 %
Математика (ЕГЭ) профиль	6	41	83,3 %	1	39	100	2	50	100 %
Математика баз.	7	4,7	100 %	8	4	100	7	5	100 %
<b>Предметы по выбору</b>									
Биология (ЕГЭ)	5	52	100 %	3	54	100	1	57	100 %
История (ЕГЭ)	1	44	100 %	2	56	100	1	71	100 %
Обществознание (ЕГЭ)	4	57	100 %	5	49	60	6	63	100 %
Физика (ЕГЭ)									
Информатика (ЕГЭ)									
Химия (ЕГЭ)	2	66	100 %	2	50	100			
География (ЕГЭ)									
Английский язык									
Литература (ЕГЭ)				1	53	100			
<b>Средний</b>		55	100 %		46,4	95 %		53,2	100 %





**Итоги успеваемости  
за 2014-2015 учебный год.**

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	На «отлично»	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие
1.	1- класс	23	<b>Не</b>	<b>оцениваются</b>		<b>нет</b>
2.	2а- класс	16	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>нет</b>
3.	2б- класс	13	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>нет</b>
4.	3 класс	22	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>нет</b>
5.	4 класс	20	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>нет</b>
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>94</b>	<b>нет</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	
6.	5 класс	21	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>нет</b>
7.	6 класс	19	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>нет</b>
8.	7 класс	15	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>нет</b>
9.	8 класс	14	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>нет</b>
10.	9 класс	14	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>нет</b>
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>83</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>нет</b>
11.	10 класс	9	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>нет</b>
12.	11 класс	7	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>нет</b>
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>нет</b>
<b><u>Общий итог</u></b>	<b><u>12 классов</u></b>	<b><u>193</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>66</u></b>	<b><u>19</u></b>	<b><u>нет</u></b>

## Общий итог:

1. Количество учащихся: младшее звено – 94

среднее звено – 83

старшее звено – 16

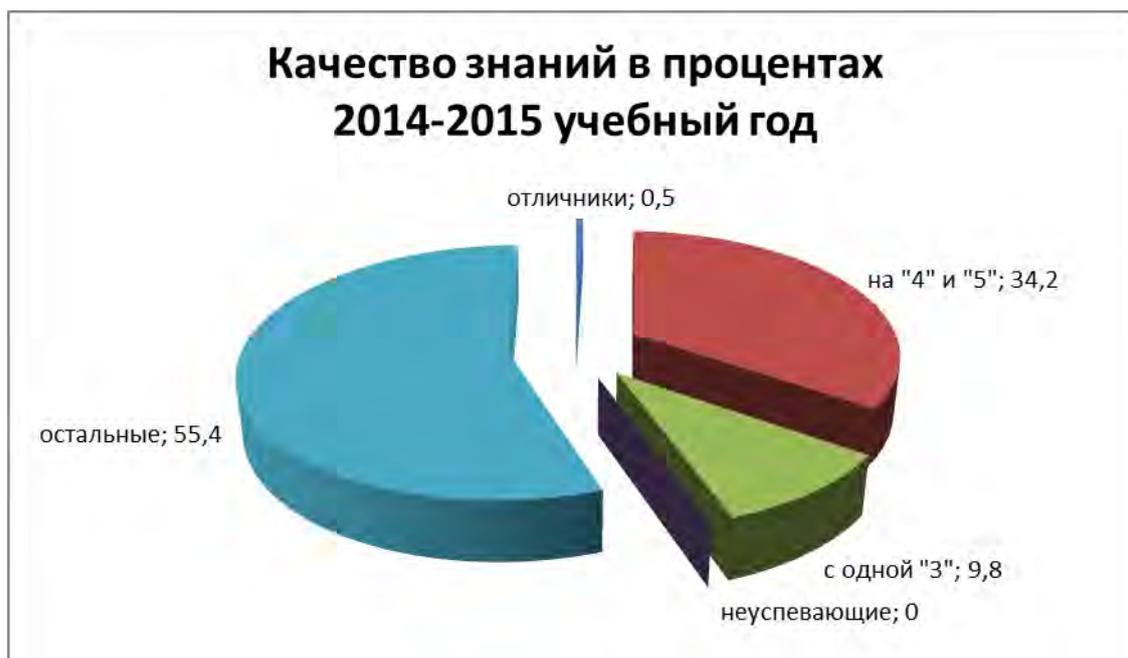
**всего: 193**

2. Отличники – 1 чел. 0,6 %

3. На «4» и «5» - 66 чел. 38,8 %

4. С одной «3» - 19 чел. 11,2 %

5. Неудачающие – 0 чел. 0 %



**Итоги успеваемости  
за 2015-2016 учебный год.**

**МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4**

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	На «отлично»	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие
1.	1-класс	28	<b>Не</b>	<b>оцениваю</b>		<b>нет</b>
2.	2-класс	22	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>нет</b>
3.	3 класс	27	0	13	2	<b>нет</b>
4.	4 класс	20	1	5	5	<b>нет</b>
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>97</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>нет</b>
5.	5 класс	19	0	6	2	<b>нет</b>
6.	6 класс	20 (Выб. 1 уч.)	0	6	1	<b>нет</b>
7.	7 класс	18 (Выб. 1 уч)	0	6	1	<b>нет</b>
8.	8 класс	15	0	4	1	<b>нет</b>
9.	9 класс	14	0	5	2	<b>нет</b>
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>нет</b>
10.	10 класс	7	0	4	1	<b>нет</b>
11.	11 класс	8	1	5	0	<b>нет</b>
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>нет</b>
<b>Общий итог</b>	<b><u>11</u> классов</b>	<b><u>198</u></b>	<b>2</b>	<b><u>63</u></b>	<b><u>19</u></b>	<b><u>нет</u></b>

## Общий итог:

**1.Количество учащихся: 198 (процент взят от 170 человек, т.к. первый класс не оценивается)**

младшее звено - 97

среднее звено – 86

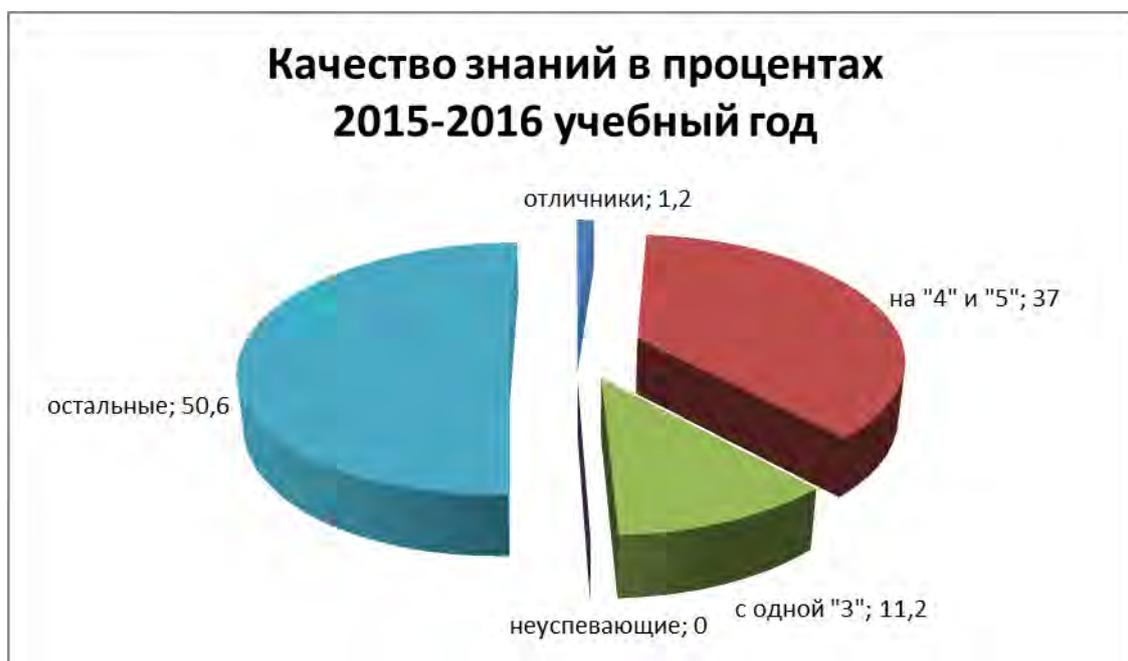
старшее звено - 15

2. Отличники – 2 чел. 1,2 %

3. На «4» и «5» - 63 чел. 37 %

4. С одной «3» - 19 чел. 11,2 %

5. Неудачающие – чел. 0 %



**Итоги успеваемости за  
2016-2017 учебного года.  
МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4**

<b>№ п\п</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>На «отлично»</b>	<b>На «4» и «5»</b>	<b>С одной «3»</b>	<b>Неуспевающие</b>
1.	1-а класс	16	первый	год	не	нет
2.	1-б класс	16	первый	год	не	нет
2	2 класс	28	нет	9	0	нет
3.	3 класс	22	нет	9	3	Нет
4.	4 класс	27	нет	11	2	нет
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>109</b>	нет	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>нет</b>
6.	5 класс	19	нет	6	1	нет
7.	6 класс	19	нет	8	1	нет
8.	7 класс	20	нет	5	0	нет
9.	8 класс	17	нет	6	1	нет
10	9 класс	15	Нет	4	1	нет
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	нет	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>нет</b>
11	10 класс	13	нет	5	0	нет
12	11класс	7	нет	3	2	нет
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	нет	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>нет</b>
	<b>12 классов</b>	<b>219</b>	нет	<b>66</b>	<b>11</b>	<b>нет</b>

**Общий итог:**

**1.Количество учащихся: начальное звено – 109  
основное звено – 90  
среднее звено – 20  
всего: 219**

**2. Отличники – 0 - 0%**

**3. На «4» и «5» - 66 чел. – 35,3%**

**4. С одной «3» - 11 чел. – 5,9%**

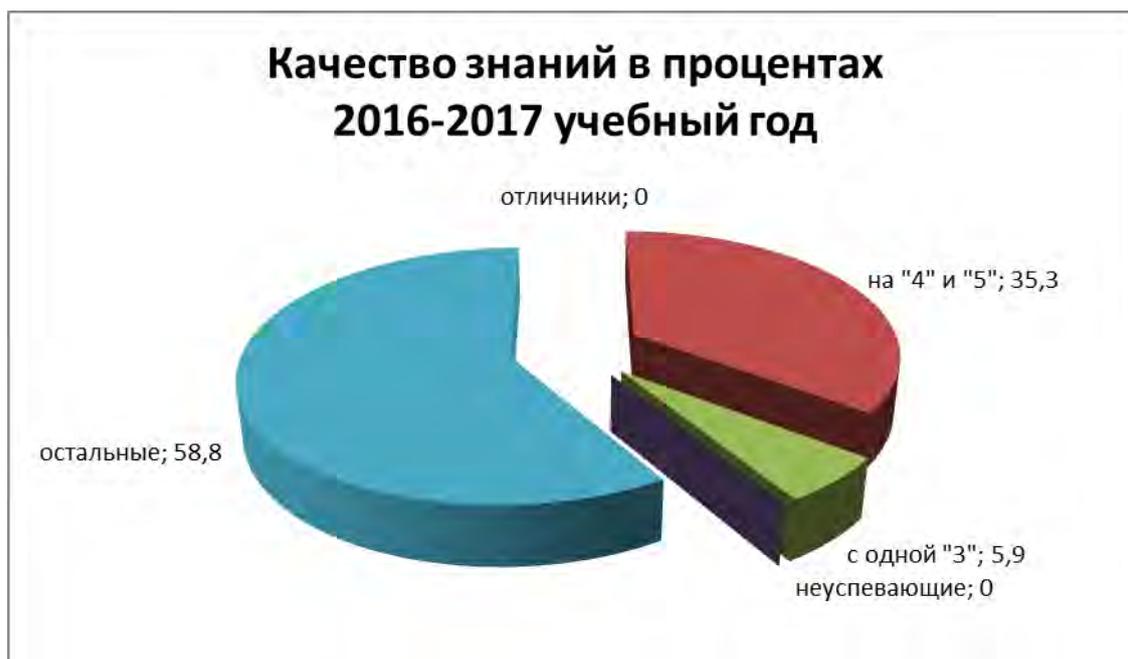
**5. Неудачающие – 0 чел. – 0%**

Процент выведен из расчёта 187 учеников, т.к. 1-е классы не оцениваются!

5 июня 2017 год

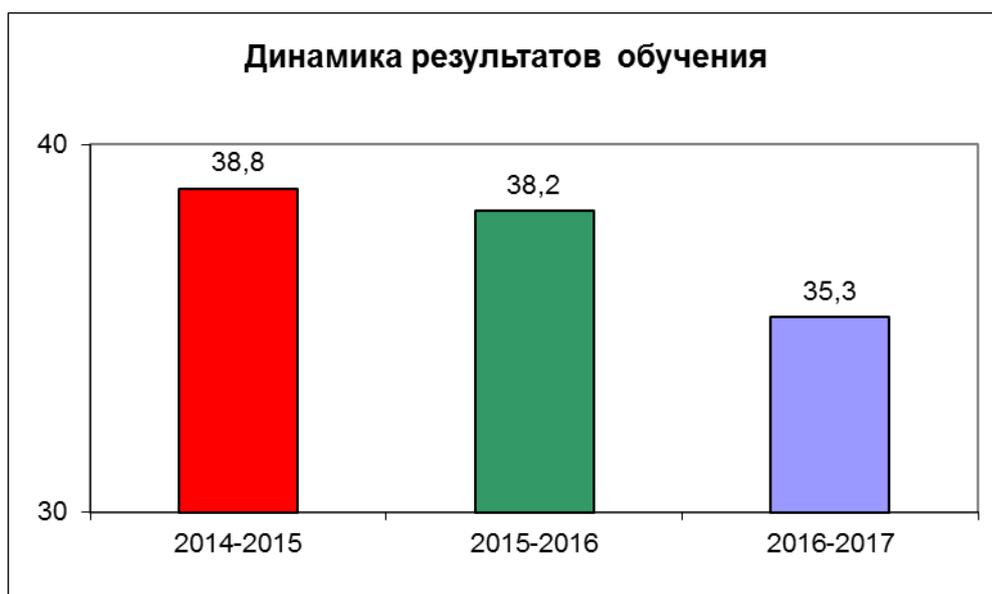
Директор школы

Ефимова Н.В.



**Динамика результатов обучения (окончили школу на «4» и «5»)**

<b>2013-2014</b>	<b>38,7 %</b>
<b>2014-2015</b>	<b>38,8%</b>
<b>2015-2016</b>	<b>38,2%</b>
<b>2016-2017</b>	<b>35,3%</b>

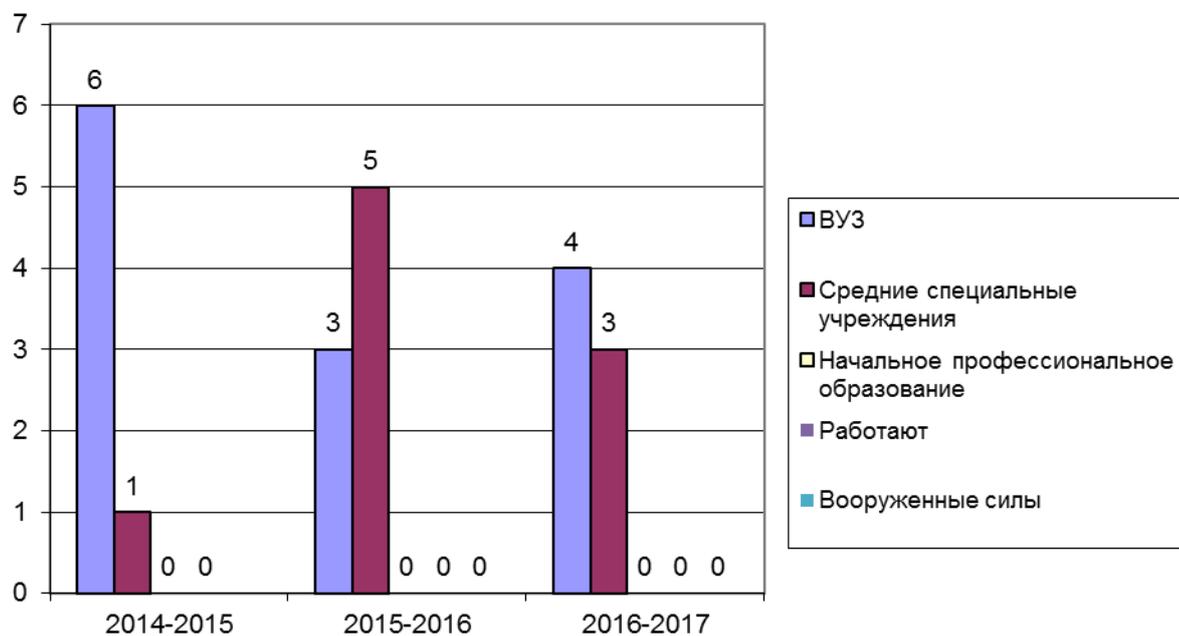


### Востребованность выпускников 9 и 11 классов

#### I. Востребованность выпускников среднего общего образования (11 класс)

	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Количество учеников	%	Количество учеников	%	Количество учеников	%	Количество учеников	%
Всего	7		8		7			
ВУЗ(ы)	6	86	3	37,5	4	57,1		
Среднее спец. уч. завед.	1	14	5	62,5	3	42,9		
Начальное профессиональное			0	0	0	0		
Вооруженные силы РФ	0		0	0	0	0		
Работают	0		0	0	0	0		

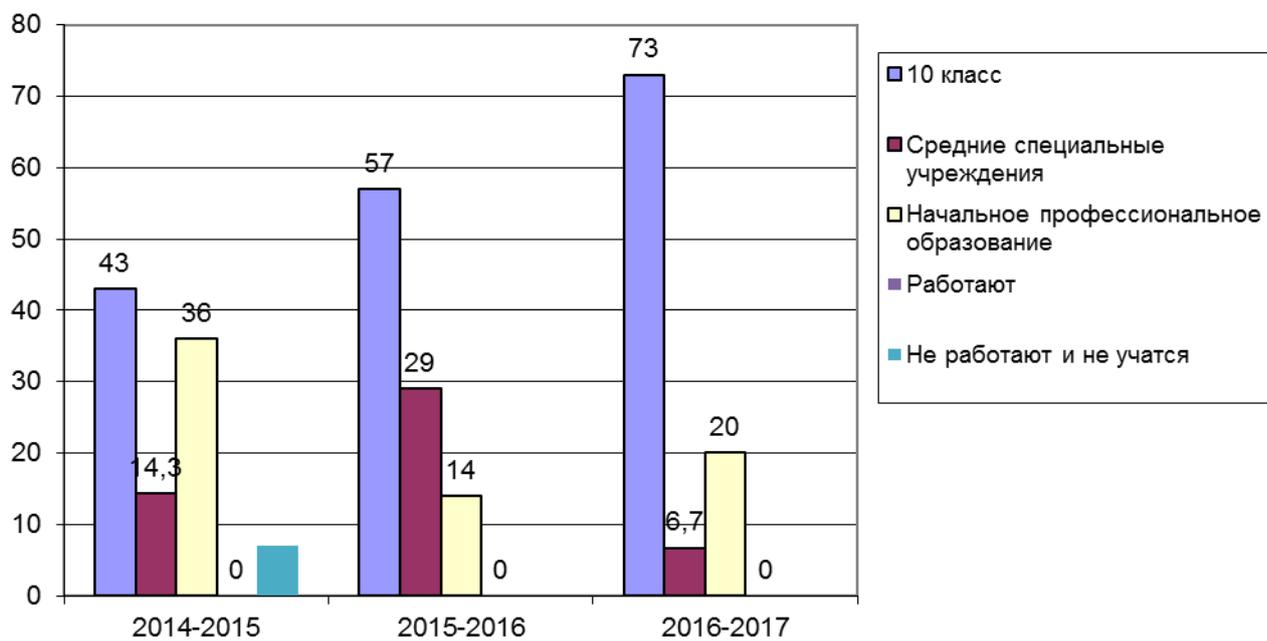
### Востребованность выпускников среднего(полного) общего образования



### II. Востребованность выпускников основного общего образования (9 класс)

	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Всего	14		14		15			
10 класс	6	43	8	57%	11	73,3		
Среднее проф. уч. завед.	2	14,3	4	28,6	1	6,7		
Начальное профессиональное	5	36	2	14,3	3	20		
Работают	0	0	0	0	0	0		
Не работает, не учится	1	7,1	0	0	0	0		

### Востребованность выпускников основного общего образования (в процентах)



## Участие обучающихся в олимпиадах

2013-2014				2014-2015				2015-2016			
Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м		I м	II м	III м
19	2	4	3	21	2	4	3	36	3	2	3

## Участие обучающихся в конкурсах по предмету.

а) «Русский медвежонок» - по русскому языку

Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м		I м	II м	III м
<b>2008-2009</b>				<b>2009-2010</b>				<b>2010-2011</b>			
41		2	4	47	1	1	2	53	2		1
<b>2013-2014</b>				<b>2014-2015</b>				<b>2015-2016</b>			
52		1	1	49	1	1	1	67	3	2	2

б) «Кенгуру» - по математике

Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м		I м	II м	III м
<b>2010-2011</b>				<b>2011-2012</b>				<b>2013-2014</b>			
66		3	3	37	1	2	1	72	1		3
<b>2014-2015</b>				<b>2015-2016</b>				<b>2016-2017</b>			
74	2	1		69	4	3	4	57	1	10	

в). «КИТ» - по информатике

2011-2012				2012-2013			
Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м
35		2		15	1	1	1

2013-2014	2014-2015
-----------	-----------

Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м
62		1	1	42	5	2	2
<b>2015-2016</b>				<b>2016-2017</b>			
51	1	2	1	59	1	1	1

г). Человек и природа (ЧИП)

<b>2012-2013</b>				<b>2013-2014</b>			
Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м
41	5	1	3	41	6	7	4
<b>2014-2015</b>				<b>2015-2016</b>			
Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м
41	5	1	3				

е) Конкурс «Грамотей»

<b>2011-2012</b>				<b>2012-2013</b>			
Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м
42	1	4	7				
<b>2013-2014</b>				<b>2016-2017</b>			
15	1	1	3	34	0	4	5

ж) Конкурс «Почитай-ка»

<b>2011-2012</b>				<b>2012-2013</b>			
Всего участников	Призовые места в районе			Всего участников	Призовые места в районе		
	I м	II м	III м		I м	II м	III м
21	2	3	2	21	2		
<b>2013-2014</b>							
20	1	1	1				

з) Международная эвристическая олимпиада младших школьников «Совенок»

2016-2017	
Всего участников	Призеры 1 тура
30	5

и) Международная интенсивная олимпиада научного творчества «Прорыв»

2016-2017	
Всего участников	Призеры 1 тура
13	9

к). международная дистанционная олимпиада «Март-2014» по предметам среднего образования

2016-2017			
Всего участников	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени
53		1	5

## Раздел VII.

### Перспективы развития

**Главной целью программы развития** школы «Школа равных возможностей» - создать в школе такую образовательную среду, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, склонностей мог реализовать себя, как субъект собственной жизни, деятельности и общения, содействовать адаптации ученика к условиям жизни, а при необходимости и социальной реабилитации в обществе.

#### Задачи программы:

- создать в школе равные условия для обучения, воспитания и развития смешанного контингента обучающихся: обычных детей, одаренных, нуждающихся в глубокой коррекции развития
- создать в школе условия для самореализации всех членов школьного коллектива и педагогической поддержки обучающихся;
- способствовать интеграции детей с ограниченными способностями в школьное сообщество;
- использовать ИКТ для повышения качества образования и как средство для самореализации обучающихся;
- развить демократические механизмы управления образовательным учреждением;
- сохранить нравственное, психическое и физическое здоровье обучающихся;
- эффективное использование уже имеющихся и привлекаемых ресурсов: материальных, методических, социальных
- создание и утверждение нормативно-правовой базы по реализации программы развития

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ладвинская средняя общеобразовательная школа №4  
расположена по адресу:  
185518, РК, Прионежский район, п. Ладва, ул. Советская д. 100**

**телефон. 53-74-78**

**факс. 53-74-18**

**Электронный адрес [sc\\_ladva@mail.ru](mailto:sc_ladva@mail.ru)**

**Сайт <http://schoolladva4.edusite.ru>**

**Директор: Ефимова Наталья Владимировна – учитель высшей категории**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	2
Раздел I. Общая характеристика ОУ	
• Историческая справка о школе.....	2
• Географическое расположение.....	3
• Состав обучающихся.....	3
• Партнеры школы.....	4
Раздел II. Условия обучающихся в школе	
• Режим работы школы .....	5
• Обеспечение безопасности участников образовательного процесса .....	6
• Организация питания .....	6
Раздел III. Спектр образовательных услуг	
• Содержание учебного плана и образовательных программ, реализуемых в начальной, основной и полной школе .....	7
• Анализ методической работы школы .....	9
• Анализ воспитательной работы школы.....	20
• Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	26
• Дополнительное образование.....	34
• Коррекционные классы .....	48
Раздел IV. Управление школой	
• Структура общественно-государственного управления школы .....	67
Раздел V. Ресурсное обеспечение образовательного процесса	
• Педагогические кадры.....	68
• Материально-техническая база .....	69
• Информационные ресурсы школы.....	70
• Библиотечный фонд.....	71
Раздел VI. Результаты образовательной деятельности	
• Результат итоговой аттестации учащихся .....	72
• Итоги успеваемости.....	76
• Востребованность выпускников .....	82
• Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах.....	85
Раздел VII. Перспективы развития.....	88